Pracovní sešit

výuky českého jazyka



pro cizince

v Integračním centru Praha

2015

Integrační centrum Praha

Integrační centrum Praha

Tento projekt je realizován za podpory Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí

MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY

PRA HA PRA GUE PRA GA PRA G

Tento projekt je spolufinancován z rozpočtu hl.m. Prahy

Tento pracovní sešit byl vytvořen a publikován Integračním centrem Praha o.p.s. v rámci projektu EIF 2013-10 „Integrační centrum Praha III".

Obsah:

I. Diktáty a fonetická cvičení

II. Gramatická cvičení

II. 1. Podstatná jména

II. 2. Přídavná jména

II. 3. Zájmena

II. 4. Číslovky

II. 5. Slovesa

II. 6. Ostatní slovní druhy

III. Lexikální cvičení

IV. Texty

V. Cvičení s příslovečnými rčeními

VI. Komunikativní cvičení

VII. Cvičení k filmům (Krtek)

I. Diktáty a fonetická cvičení

1. Doplňte háčky a čárky (l).

Mila Lenko. Zdravim Te z dovolene v Italii. Pocasi je krasne. Kazdy den plavu v mori. K veceri mam cerstve ryby nebo pizzu a kazdy den jim vybornou italskou zmrzlinu. Tesim se, ze se brzy uvidime! Vratim se v pondeli. Petra

1. Doplňte háčky a čárky (l).

Mila Lenko. Zdravim Te z dovolene v Italii. Pocasi je krasne. Kazdy den plavu v mori. K veceri mam cerstve ryby nebo pizzu a kazdy den jim vybornou italskou zmrzlinu. Tesim se, ze se brzy uvidime! Vratim se v pondeli. Petra

1. Doplňte háčky a čárky (l).

Mila Lenko. Zdravim Te z dovolene v Italii. Pocasi je krasne. Kazdy den plavu v mori. K veceri mam cerstve ryby nebo pizzu a kazdy den jim vybornou italskou zmrzlinu. Tesim se, ze se brzy uvidime! Vratim se v pondeli. Petra

1. Doplňte háčky a čárky (l).

Mila Lenko. Zdravim Te z dovolene v Italii. Pocasi je krasne. Kazdy den plavu v mori. K veceri mam cerstve ryby nebo pizzu a kazdy den jim vybornou italskou zmrzlinu. Tesim se, ze se brzy uvidime! Vratim se v pondeli. Petra

1. Doplňte háčky a čárky (l).

Mila Lenko. Zdravim Te z dovolene v Italii. Pocasi je krasne. Kazdy den plavu v mori. K veceri mam cerstve ryby nebo pizzu a kazdy den jim vybornou italskou zmrzlinu. Tesim se, ze se brzy uvidime! Vratim se v pondeli. Petra

1. Doplňte háčky a čárky (l).

Mila Lenko. Zdravim Te z dovolene v Italii. Pocasi je krasne. Kazdy den plavu v mori. K veceri mam cerstve ryby nebo pizzu a kazdy den jim vybornou italskou zmrzlinu. Tesim se, ze se brzy uvidime! Vratim se v pondeli. Petra

1. Doplňte háčky a čárky (l).

Mila Lenko. Zdravim Te z dovolene v Italii. Pocasi je krasne. Kazdy den plavu v mori. K veceri mam cerstve ryby nebo pizzu a kazdy den jim vybornou italskou zmrzlinu. Tesim se, ze se brzy uvidime! Vratim se v pondeli. Petra

1. Doplňte háčky a čárky (l).

Mila Lenko. Zdravim Te z dovolene v Italii. Pocasi je krasne. Kazdy den plavu v mori. K veceri mam cerstve ryby nebo pizzu a kazdy den jim vybornou italskou zmrzlinu. Tesim se, ze se brzy uvidime! Vratim se v pondeli. Petra

1. Doplňte háčky a čárky (l).

Mila Lenko. Zdravim Te z dovolene v Italii. Pocasi je krasne. Kazdy den plavu v mori. K veceri mam cerstve ryby nebo pizzu a kazdy den jim vybornou italskou zmrzlinu. Tesim se, ze se brzy uvidime! Vratim se v pondeli. Petra

2. Doplňte háčky a čárky (II).

Nas dum je velky a relativne novy. Postavil ho muj dedecek na konci padesatych let, aby mel s babickou kde bydlet. Dole je vstupni hala, obyvaci pokoj, kuchyn a pokoj pro hosty. Je tam take koupelna s vanou a se zachodem. Nahore jsou dva pokoje a koupelna se sprchovym koutem a zachodem. Dum ma tedy celkem 4 svetle pokoje a dve prostorne koupelny. Venku je zahrada, garaz a kulna spojena s dilnou.

2. Doplňte háčky a čárky (II).

Nas dum je velky a relativne novy. Postavil ho muj dedecek na konci padesatych let, aby mel s babickou kde bydlet. Dole je vstupni hala, obyvaci pokoj, kuchyn a pokoj pro hosty. Je tam take koupelna s vanou a se zachodem. Nahore jsou dva pokoje a koupelna se sprchovym koutem a zachodem. Dum ma tedy celkem 4 svetle pokoje a dve prostorne koupelny. Venku je zahrada, garaz a kulna spojena s dilnou.

2. Doplňte háčky a čárky (II).

Nas dum je velky a relativne novy. Postavil ho muj dedecek na konci padesatych let, aby mel s babickou kde bydlet. Dole je vstupni hala, obyvaci pokoj, kuchyn a pokoj pro hosty. Je tam take koupelna s vanou a se zachodem. Nahore jsou dva pokoje a koupelna se sprchovym koutem a zachodem. Dum ma tedy celkem 4 svetle pokoje a dve prostorne koupelny. Venku je zahrada, garaz a kulna spojena s dilnou.

2. Doplňte háčky a čárky (II).

Nas dum je velky a relativne novy. Postavil ho muj dedecek na konci padesatych let, aby mel s babickou kde bydlet. Dole je vstupni hala, obyvaci pokoj, kuchyn a pokoj pro hosty. Je tam take koupelna s vanou a se zachodem. Nahore jsou dva pokoje a koupelna se sprchovym koutem a zachodem. Dum ma tedy celkem 4 svetle pokoje a dve prostorne koupelny. Venku je zahrada, garaz a kulna spojena s dilnou.

2. Doplňte háčky a čárky (II).

Nas dum je velky a relativne novy. Postavil ho muj dedecek na konci padesatych let, aby mel s babickou kde bydlet. Dole je vstupni hala, obyvaci pokoj, kuchyn a pokoj pro hosty. Je tam take koupelna s vanou a se zachodem. Nahore jsou dva pokoje a koupelna se sprchovym koutem a zachodem. Dum ma tedy celkem 4 svetle pokoje a dve prostorne koupelny. Venku je zahrada, garaz a kulna spojena s dilnou.

2. Doplňte háčky a čárky (II).

Nas dum je velky a relativne novy. Postavil ho muj dedecek na konci padesatych let, aby mel s babickou kde bydlet. Dole je vstupni hala, obyvaci pokoj, kuchyn a pokoj pro hosty. Je tam take koupelna s vanou a se zachodem. Nahore jsou dva pokoje a koupelna se sprchovym koutem a zachodem. Dum ma tedy celkem 4 svetle pokoje a dve prostorne koupelny. Venku je zahrada, garaz a kulna spojena s dilnou.

2. Doplňte háčky a čárky (II).

Nas dum je velky a relativne novy. Postavil ho muj dedecek na konci padesatych let, aby mel s babickou kde bydlet. Dole je vstupni hala, obyvaci pokoj, kuchyn a pokoj pro hosty. Je tam take koupelna s vanou a se zachodem. Nahore jsou dva pokoje a koupelna se sprchovym koutem a zachodem. Dum ma tedy celkem 4 svetle pokoje a dve prostorne koupelny. Venku je zahrada, garaz a kulna spojena s dilnou.

2. Doplňte háčky a čárky (II).

Nas dum je velky a relativne novy. Postavil ho muj dedecek na konci padesatych let, aby mel s babickou kde bydlet. Dole je vstupni hala, obyvaci pokoj, kuchyn a pokoj pro hosty. Je tam take koupelna s vanou a se zachodem. Nahore jsou dva pokoje a koupelna se sprchovym koutem a zachodem. Dum ma tedy celkem 4 svetle pokoje a dve prostorne koupelny. Venku je zahrada, garaz a kulna spojena s dilnou.

3. Doplňte E nebo Ě. Potom zkontrolujte poslechem.

n__d__l__	t__l__fon
n__p__rlivá voda	p__n__ž__nka
ob__d	d__d__č__k
Plz__ň	p__na
n__mocnice	č__rná
spol__čnost	z__l__ná
t__l__vize	hn__dá

3. Doplňte E nebo Ě. Potom zkontrolujte poslechem.

n__d__l__	t__l__fon
n__p__rlivá voda	p__n__ž__nka
ob__d	d__d__č__k
Plz__ň	p__na
n__mocnice	č__rná
spol__čnost	z__l__ná
t__l__vize	hn__dá

3. Doplňte E nebo Ě. Potom zkontrolujte poslechem.

n__d__l__	t__l__fon
n__p__rlivá voda	p__n__ž__nka
ob__d	d__d__č__k
Plz__ň	p__na
n__mocnice	č__rná
spol__čnost	z__l__ná
t__l__vize	hn__dá

3. Doplňte E nebo Ě. Potom zkontrolujte poslechem.

n__d__l__	t__l__fon
n__p__rlivá voda	p__n__ž__nka
ob__d	d__d__č__k
Plz__ň	p__na
n__mocnice	č__rná
spol__čnost	z__l__ná
t__l__vize	hn__dá

4. Napište i / í nebo y / ý.

ch _ ba
paž _ tka
č _ slo
poh _ b
ř _ jen
r _ ba
š _ roký
kř _ čet
k _ selý
př _ roda

4. Napište i / í nebo y / ý.

ch _ ba
paž _ tka
č _ slo
poh _ b
ř _ jen
r _ ba
š _ roký
kř _ čet
k _ selý
př _ roda

4. Napište i / í nebo y / ý.

ch _ ba
paž _ tka
č _ slo
poh _ b
ř _ jen
r _ ba
š _ roký
kř _ čet
k _ selý
př _ roda

4. Napište i / í nebo y / ý.

ch _ ba
paž _ tka
č _ slo
poh _ b
ř _ jen
r _ ba
š _ roký
kř _ čet
k _ selý
př _ roda

4. Napište i / í nebo y / ý.

ch _ ba
paž _ tka
č _ slo
poh _ b
ř _ jen
r _ ba
š _ roký
kř _ čet
k _ selý
př _ roda

4. Napište i / í nebo y / ý.

ch _ ba
paž _ tka
č _ slo
poh _ b
ř _ jen
r _ ba
š _ roký
kř _ čet
k _ selý
př _ roda

5. Napište i / í nebo y / ý.

d__vadlo
d__ky
dort__
plán__
d__ra

n__kdo
pád__
rod__na
zn__čen__
mlad__k

5. Napište i / í nebo y / ý.

d__vadlo
d__ky
dort__
plán__
d__ra

n__kdo
pád__
rod__na
zn__čen__
mlad__k

5. Napište i / í nebo y / ý.

d__vadlo
d__ky
dort__
plán__
d__ra

n__kdo
pád__
rod__na
zn__čen__
mlad__k

5. Napište i / í nebo y / ý.

d__vadlo
d__ky
dort__
plán__
d__ra

n__kdo
pád__
rod__na
zn__čen__
mlad__k

5. Napište i / í nebo y / ý.

d__vadlo
d__ky
dort__
plán__
d__ra

n__kdo
pád__
rod__na
zn__čen__
mlad__k

5. Napište i / í nebo y / ý.

d__vadlo
d__ky
dort__
plán__
d__ra

n__kdo
pád__
rod__na
zn__čen__
mlad__k

6. Poslouchejte a udělejte křížek podle toho, jaký typ vokálu (samohlásky) uslyšíte. Potom napište slova do posledního sloupečku tabulky.

	Krátká samohláska	**Dlouhá samohláska**	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

pán, hlad, muž, rod, lék, rok, muž, klid, střed, šíp

6. Poslouchejte a udělejte křížek podle toho, jaký typ vokálu (samohlásky) uslyšíte. Potom napište slova do posledního sloupečku tabulky.

	Krátká samohláska	**Dlouhá samohláska**	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

pán, hlad, muž, rod, lék, rok, muž, klid, střed, šíp

7. Poslouchejte a udělejte křížek podle toho, jaký typ samohlásky (vokálu) uslyšíte. Slova mohou obsahovat oba typy samohlásek. Nakonec napište slova do posledního sloupečku tabulky.

	Krátká samohláska	**Dlouhá samohláska**	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

láska, Praha, palác, pásek, krása, ženy, paní, páni, telefon, televize

7. Poslouchejte a udělejte křížek podle toho, jaký typ samohlásky (vokálu) uslyšíte. Slova mohou obsahovat oba typy samohlásek. Nakonec napište slova do posledního sloupečku tabulky.

	Krátká samohláska	**Dlouhá samohláska**	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

láska, Praha, palác, pásek, krása, ženy, paní, páni, telefon, televize

8. Čtěte nahlas (bez redukce samohlásek):

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

8. Čtěte nahlas (bez redukce samohlásek):

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

8. Čtěte nahlas (bez redukce samohlásek):

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

8. Čtěte nahlas: (bez redukce samohlásek)

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

8. Čtěte nahlas (bez redukce samohlásek):

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

8. Čtěte nahlas (bez redukce samohlásek):

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

8. Čtěte nahlas (bez redukce samohlásek):

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

8. Čtěte nahlas (bez redukce samohlásek):

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

8. Čtěte nahlas (bez redukce samohlásek):

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

8. Čtěte nahlas (bez redukce samohlásek):

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

8. Čtěte nahlas (bez redukce samohlásek):

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

8. Čtěte nahlas (bez redukce samohlásek):

voda, okno, pošta, letadlo, ležet, národ, stadión, Dostojevskij, Moskva, Evropa, Anglie, sešit, sever, euro, Austrálie

9. Čtěte nahlas: (slabikotvorné r, l) Kolik slabik mají tato slova?

mlha, kilometr, mrkev, mrtvý, v krku, strkat, kapr, vlhký, přinesl, vypadl, průmysl, čtvrtek, trpělivost, pomohl, srdce, petržel, tvrdý

9. Čtěte nahlas. Kolik slabik mají tato slova?

mlha, kilometr, mrkev, mrtvý, v krku, strkat, kapr, vlhký, přinesl, vypadl, průmysl, čtvrtek, trpělivost, pomohl, srdce, petržel, tvrdý

9. Čtěte nahlas. Kolik slabik mají tato slova?

mlha, kilometr, mrkev, mrtvý, v krku, strkat, kapr, vlhký, přinesl, vypadl, průmysl, čtvrtek, trpělivost, pomohl, srdce, petržel, tvrdý

9. Čtěte nahlas. Kolik slabik mají tato slova?

mlha, kilometr, mrkev, mrtvý, v krku, strkat, kapr, vlhký, přinesl, vypadl, průmysl, čtvrtek, trpělivost, pomohl, srdce, petržel, tvrdý

9. Čtěte nahlas. Kolik slabik mají tato slova?

mlha, kilometr, mrkev, mrtvý, v krku, strkat, kapr, vlhký, přinesl, vypadl, průmysl, čtvrtek, trpělivost, pomohl, srdce, petržel, tvrdý

9. Čtěte nahlas. Kolik slabik mají tato slova?

mlha, kilometr, mrkev, mrtvý, v krku, strkat, kapr, vlhký, přinesl, vypadl, průmysl, čtvrtek, trpělivost, pomohl, srdce, petržel, tvrdý

9. Čtěte nahlas. Kolik slabik mají tato slova?

mlha, kilometr, mrkev, mrtvý, v krku, strkat, kapr, vlhký, přinesl, vypadl, průmysl, čtvrtek, trpělivost, pomohl, srdce, petržel, tvrdý

9. Čtěte nahlas. Kolik slabik mají tato slova?

mlha, kilometr, mrkev, mrtvý, v krku, strkat, kapr, vlhký, přinesl, vypadl, průmysl, čtvrtek, trpělivost, pomohl, srdce, petržel, tvrdý

9. Čtěte nahlas. Kolik slabik mají tato slova?

mlha, kilometr, mrkev, mrtvý, v krku, strkat, kapr, vlhký, přinesl, vypadl, průmysl, čtvrtek, trpělivost, pomohl, srdce, petržel, tvrdý

9. Čtěte nahlas. Kolik slabik mají tato slova?

mlha, kilometr, mrkev, mrtvý, v krku, strkat, kapr, vlhký, přinesl, vypadl, průmysl, čtvrtek, trpělivost, pomohl, srdce, petržel, tvrdý

10. Při asimilaci (spodobě znělosti) se výslovnost přizpůsobuje 2. hlásce:

a) znělá + neznělá = neznělá

zpívat, hezky, roztrhat, hladký, lebka, lehký, nehty, bez peněz, nad propastí, pod stromem, v parku, z pošty, v pekárně

b) neznělá + znělá = znělá

někdy, sdružení, kletba, svatba, shoda, kresba, shrabat, les hoří, s bratrem, tak dlouho, s Béďou, s Věrou, náš dům, pes ho našel

c) Do závorky napište správnou výslovnost znělé souhlásky na konci slov:

sud ( ), tvaroh ( ), pruh ( ), dluh ( ), konev ( ), mrkev ( ), rukáv ( ), hrob ( ), puding ( ), úraz ( ), pojď ( ), sníh ( ), smaž ( ), zub ( ), dub ( ), holub ( ), páv ( ), blud ( )

d) Zkuste odhadnout, kdy souhlásky ve výslovnosti splývají a kdy nesplývají.

Ty, které nesplývají, podtrhněte:

babiččin, měkký, neklamme, krkonošský, nejjasnější, oddech, kamenný, pražští, kroměřížští, rozzlobený, vítězství, podtrhnout, poddaný, v pícce, Lidce, Jitčin, před domem, nečinně přihlížet, tetiččin svetr, nejjemnější mýdlo, nejjasnější princezna, rozzářené oči dětí, seznamme se spolu, nejnižší mzda, rakouský poddůstojník, před dávnými časy, půllitr piva, odešel odtud, zasloužené vítězství, nejjednodušší řešení, babiččin koláč

10. Při asimilaci (spodobě znělosti) se výslovnost přizpůsobuje 2. hlásce:

a) znělá + neznělá = neznělá

zpívat, hezky, roztrhat, hladký, lebka, lehký, nehty, bez peněz, nad propastí, pod stromem, v parku, z pošty, v pekárně

b) neznělá + znělá = znělá

někdy, sdružení, kletba, svatba, shoda, kresba, shrabat, les hoří, s bratrem, tak dlouho, s Béďou, s Věrou, náš dům, pes ho našel

c) Do závorky napište správnou výslovnost znělé souhlásky na konci slov:

sud ( ), tvaroh ( ), pruh ( ), dluh ( ), konev ( ), mrkev ( ), rukáv ( ), hrob ( ), puding ( ), úraz ( ), pojď ( ), sníh ( ), smaž ( ), zub ( ), dub ( ), holub ( ), páv ( ), blud ( )

d) Zkuste odhadnout, kdy souhlásky ve výslovnosti splývají a kdy nesplývají.

Ty, které nesplývají, podtrhněte:

babiččin, měkký, neklamme, krkonošský, nejjasnější, oddech, kamenný, pražští, kroměřížští, rozzlobený, vítězství, podtrhnout, poddaný, v pícce, Lidce, Jitčin, před domem, nečinně přihlížet, tetiččin svetr, nejjemnější mýdlo, nejjasnější princezna, rozzářené oči dětí, seznamme se spolu, nejnižší mzda, rakouský poddůstojník, před dávnými časy, půllitr piva, odešel odtud, zasloužené vítězství, nejjednodušší řešení, babiččin koláč

11. Čtěte nahlas (měkká – tvrdá slabika), pak napište jako diktát:
deset minut, devět měst, dvě dívky, nesmějte se mi, těším se na děti, nikdo ničemu nerozuměl, první neděle v květnu, tělocvik je oblíbený předmět, test z matematiky, bohatý člověk, bohatí lidé, chudý příbuzný, snadný úkol, zaplaťte ihned u pokladny, těžce nemocný dědeček, televize, tělesná teplota, měsíční testy, těsto na české buchty

11. Čtěte nahlas (měkká – tvrdá slabika), pak napište jako diktát:
deset minut, devět měst, dvě dívky, nesmějte se mi, těším se na děti, nikdo ničemu nerozuměl, první neděle v květnu, tělocvik je oblíbený předmět, test z matematiky, bohatý člověk, bohatí lidé, chudý příbuzný, snadný úkol, zaplaťte ihned u pokladny, těžce nemocný dědeček, televize, tělesná teplota, měsíční testy, těsto na české buchty

11. Čtěte nahlas (měkká – tvrdá slabika), pak napište jako diktát:
deset minut, devět měst, dvě dívky, nesmějte se mi, těším se na děti, nikdo ničemu nerozuměl, první neděle v květnu, tělocvik je oblíbený předmět, test z matematiky, bohatý člověk, bohatí lidé, chudý příbuzný, snadný úkol, zaplaťte ihned u pokladny, těžce nemocný dědeček, televize, tělesná teplota, měsíční testy, těsto na české buchty

11. Čtěte nahlas (měkká – tvrdá slabika), pak napište jako diktát:
deset minut, devět měst, dvě dívky, nesmějte se mi, těším se na děti, nikdo ničemu nerozuměl, první neděle v květnu, tělocvik je oblíbený předmět, test z matematiky, bohatý člověk, bohatí lidé, chudý příbuzný, snadný úkol, zaplaťte ihned u pokladny, těžce nemocný dědeček, televize, tělesná teplota, měsíční testy, těsto na české buchty

11. Čtěte nahlas (měkká – tvrdá slabika), pak napište jako diktát:
deset minut, devět měst, dvě dívky, nesmějte se mi, těším se na děti, nikdo ničemu nerozuměl, první neděle v květnu, tělocvik je oblíbený předmět, test z matematiky, bohatý člověk, bohatí lidé, chudý příbuzný, snadný úkol, zaplaťte ihned u pokladny, těžce nemocný dědeček, televize, tělesná teplota, měsíční testy, těsto na české buchty

11. Čtěte nahlas (měkká – tvrdá slabika), pak napište jako diktát:
deset minut, devět měst, dvě dívky, nesmějte se mi, těším se na děti, nikdo ničemu nerozuměl, první neděle v květnu, tělocvik je oblíbený předmět, test z matematiky, bohatý člověk, bohatí lidé, chudý příbuzný, snadný úkol, zaplaťte ihned u pokladny, těžce nemocný dědeček, televize, tělesná teplota, měsíční testy, těsto na české buchty

11. Čtěte nahlas (měkká – tvrdá slabika), pak napište jako diktát:
deset minut, devět měst, dvě dívky, nesmějte se mi, těším se na děti, nikdo ničemu nerozuměl, první neděle v květnu, tělocvik je oblíbený předmět, test z matematiky, bohatý člověk, bohatí lidé, chudý příbuzný, snadný úkol, zaplaťte ihned u pokladny, těžce nemocný dědeček, televize, tělesná teplota, měsíční testy, těsto na české buchty

11. Čtěte nahlas (měkká – tvrdá slabika), pak napište jako diktát:
deset minut, devět měst, dvě dívky, nesmějte se mi, těším se na děti, nikdo ničemu nerozuměl, první neděle v květnu, tělocvik je oblíbený předmět, test z matematiky, bohatý člověk, bohatí lidé, chudý příbuzný, snadný úkol, zaplaťte ihned u pokladny, těžce nemocný dědeček, televize, tělesná teplota, měsíční testy, těsto na české buchty

12. Diktát I.

Dědeček byl v nemocnici. Teď už není nemocný, je doma a je mu dobře. Jeho vnučka Eva za ním chodila každou neděli, protože jindy musela být v práci a nemohla si vzít volno. Dědeček byl štěstím bez sebe. Pokaždé se moc těšil, až Eva zase přijde. Nechodila za ním ale jenom Eva. Dědeček má spoustu příbuzných! Nejraději ale vídal právě Evu.

13. Diktát II.

Moje rodina není velká. Mám tatínka, maminku, bratra a sestru. Moje sestra je krásná a chytrá, je studentka. Můj bratr je vysoký a pracovitý. Je manažer. Můj tatínek je starý, ale je stále velmi aktivní a není nemocný. Moje maminka je už taky stará, ale je zdravá. Je moc dobrá kuchařka.

II. Gramatická cvičení

Podstatná jména

Přídavná jména

Zájmena

Číslovky

Slovesa

Ostatní slovní druhy

Podstatná jména / substantiva

1. Doplňte koncovky 3. a 6. pádu jednotného čísla (dativu a lokativu singuláru):

Mluvíme…

o pan__ Mark__ Novák__

o tvém syn__

o pan__ inženýr__ Svobod__

o tom zajímavém muž__

o jejím synovc__

o tvém otc__

o našem tatínk__

o jejich bratranc__

Napíšu e-mail…

pan__ Procházk__

tvému přítel__

svému manžel__

jejímu vnuk__

tomu novému koleg__

pan__ Vladimír__ Bend__

pan__ doktor__

tvému kamarád__

1. Doplňte koncovky 3. a 6.pádu jednotného čísla (dativu a lokativu singuláru):

Mluvíme…

o pan__ Mark__ Novák__

o tvém syn__

o pan__ inženýr__ Svobod__

o tom zajímavém muž__

o jejím synovc__

o tvém otc__

o našem tatínk__

o jejich bratranc__

Napíšu e-mail…

pan__ Procházk__

tvému přítel__

svému manžel__

jejímu vnuk__

tomu novému koleg__

pan__ Vladimír__ Bend__

pan__ doktor__

tvému kamarád__

2. Použijte slova ve správných formách:

1. Právě jdu na (lekce) …… . (lekce) …….. začíná v 9.30, ale jdu pozdě, protože jsem jela (tramvaj) …….., která měla zpoždění.
2. Tuhle (situace) …….. moc dobře znám!
3. Sedni si na (židle) …….. nebo na pohovku.
4. Včera jsme v divadle viděli (zajímavá komedie) ……..…….. .
5. (Ta informace) ……..…….. jsem se dozvěděla před chvílí.
6. Znáš (moje kolegyně Jana) ……..……..?
7. Máš také tak rád (bramborová kaše) ……..…….. ? – Ne, brambory moc nejím, mám raději (jasmínová rýže) ……..…….. .
8. Dej to prosím do (ta krabice) …… . – Vždyť už to v (ta krabice) …… …… dávno je!
9. Pojedeme po (dálnice) …….. , nebo po (ta nová silnice) ……..
……..…… ?
10. Celou cestu jsme mluvili o (naše nová kolegyně) ……
…….. , která je v (těžká životní situace) ……..……
…….. .

2. Použijte slova ve správných formách:

1. Právě jdu na (lekce) …… . (lekce) …….. začíná v 9.30, ale jdu pozdě, protože jsem jela (tramvaj) …….., která měla zpoždění.
2. Tuhle (situace) …….. moc dobře znám!
3. Sedni si na (židle) …….. nebo na pohovku.
4. Včera jsme v divadle viděli (zajímavá komedie) ……..…….. .
5. (Ta informace) ……..…….. jsem se dozvěděla před chvílí.
6. Znáš (moje kolegyně Jana) ……..……..?
7. Máš také tak rád (bramborová kaše) ……..…….. ? – Ne, brambory moc nejím, mám raději (jasmínová rýže) ……..…….. .
8. Dej to prosím do (ta krabice) …… . – Vždyť už to v (ta krabice) …… …… dávno je!
9. Pojedeme po (dálnice) …….. , nebo po (ta nová silnice) ……..
……..…… ?
10. Celou cestu jsme mluvili o (naše nová kolegyně) ……
…….. , která je v (těžká životní situace) ……..……
…….. .

3. Napište správné tvary slov *centrum, vízum* a *muzeum.*

1. Doplňte správné tvary spojení „ nákupní centrum“:

Jeli jsme okolo několika ..... . Sejdeme se v ..... . Nakupovala v několika ..... . Jedu do ..... . Zabývá se třemi ..... . Když je zácpa, vyhýbá se všem ..... . Slevy jsou ve všech ..... . Chci se podívat na pražská ..... . Bez našich ..... bych nemohl žít. Koupil jsem to v ..... na Chodově. Od kterého ..... jezdí tramvaj?

2. Doplňte správný tvar podstatného jména „vízum“:

Podal jsem žádost o …… . Bez platného …… nemohu vycestovat. Svému …… se nemusíš věnovat, zařídím ti ho. Mluvil pořád jen o svém …… . Vaše …… jsou připravena v naší kanceláři. Vaše děti nemohou cestovat bez platných …… . Pracovat mohou i s turistickými …… . Policie se zajímá o vaše česká …… .

3. Doplňte správný tvar podstatného jména „muzeum“:

Stojí před národním ..... nebo vedle národního ..... ? Myslím, že za národním ..... . Kudy se jede do technického ..... ? Slyšel jste někdy o ..... čokolády? Proběhli jsme několika ..... . Mluvil o všech pařížských ..... . Která ..... tě zajímají? O kterém ..... jsi mluvil?

3. Napište správné tvary slov *centrum, vízum* a *muzeum.*

1. Doplňte správné tvary spojení „ nákupní centrum“:

Jeli jsme okolo několika ..... . Sejdeme se v ..... . Nakupovala v několika ..... . Jedu do ..... . Zabývá se třemi ..... . Když je zácpa, vyhýbá se všem ..... . Slevy jsou ve všech ..... . Chci se podívat na pražská ..... . Bez našich ..... bych nemohl žít. Koupil jsem to v ..... na Chodově. Od kterého ..... jezdí tramvaj?

2. Doplňte správný tvar podstatného jména „vízum“:

Podal jsem žádost o …… . Bez platného …… nemohu vycestovat. Svému …… se nemusíš věnovat, zařídím ti ho. Mluvil pořád jen o svém …… . Vaše …… jsou připravena v naší kanceláři. Vaše děti nemohou cestovat bez platných …… . Pracovat mohou i s turistickými …… . Policie se zajímá o vaše česká …… .

3. Doplňte správný tvar podstatného jména „muzeum“:

Stojí před národním ..... nebo vedle národního ..... ? Myslím, že za národním ..... . Kudy se jede do technického ..... ? Slyšel jste někdy o ..... čokolády? Proběhli jsme několika ..... . Mluvil o všech pařížských ..... . Která ..... tě zajímají? O kterém ..... jsi mluvil?

4. Napište množné číslo (plurál):

1) ten mladý muž
2) nějaký drahý doktor
3) hezký a chytrý kluk
4) každý cizí učitel
5) ten bohatý ekonom
6) vzdělaný a moderní cizinec
7) krásný a hodný syn
8) náhodný kolemjdoucí
9) cizí státní příslušník
10) ten bystrý Kanaďan
11) můj bývalý ctitel
12) náš ruský kolega
13) každý správný Čech
14) její chytrý bratr
15) slavný anglický spisovatel

tip: napište také 4. pád množného čísla (akuzativ plurálu)

4. Napište množné číslo (plurál):

1) ten mladý muž
2) nějaký drahý doktor
3) hezký a chytrý kluk
4) každý cizí učitel
5) ten bohatý ekonom
6) vzdělaný a moderní cizinec
7) krásný a hodný syn
8) náhodný kolemjdoucí
9) cizí státní příslušník
10) ten bystrý Kanaďan
11) můj bývalý ctitel
12) náš ruský kolega
13) každý správný Čech
14) její chytrý bratr
15) slavný anglický spisovatel

tip: napište také 4. pád množného čísla (akuzativ plurálu)

5. Doplňte tabulku:

Kdo, co? (sg.)	Kdo, co? (pl.)	Koho, co? (pl.)
Hodný člověk		
Dobrý přítel		
Zraněný voják		
Zlý pes		
Americký spisovatel		
Kanadský učitel		
Malý kluk		
Spolehlivý ředitel		
Nevlastní bratranec		
Slovenský prezident		
Český kolega		
Ruský politik		
Tlustý hroch		
Čerstvý pstruh		
Odvážný Čech		
Mlčenlivý Rus		
Nejlepší ekonom		
Pilný číšník		
Těžký slon		
Nahý muž		
Dobrý autor		
Drahý zedník		
Levný instalatér		
Drahý přítel		

6. Doplňte slova do tabulek:

sešit, kolo, kniha, kino, guma, telefon, rohlík, banán, tužka, stůl, džus, limonáda, jablko, houska, auto

1 (jeden)	*Sešit*.....	1 (jedna)	*kniha*.....	1 (jedno)	*kolo*.....
	.....		.....		.....
	.....		.....		.....
	.....		..		
2(dva),3,4	*sešity*.....	2(dvě),3,4	….....	2(dvě),3,4	….....
	.....		.....		.....
	.....		.....		.....
	.....		..		
5 - ∞	*sešitů*.....	5 - ∞	….....	5 - ∞	….....
	.....		.....		.....
	.....		.....		.....
	.....		.		

POZOR na -e! ***Tužka – 5 tužek, houska – 5 housek, jablko – 5 jablek …..***

6. Doplňte slova do tabulek:

sešit, kolo, kniha, kino, guma, telefon, rohlík, banán, tužka, stůl, džus, limonáda, jablko, houska, auto

1 (jeden)	*Sešit*.....	1 (jedna)	*kniha*.....	1 (jedno)	*kolo*.....
	.....		.....		.....
	.....		.....		.....
	.....		..		
2(dva),3,4	*sešity*.....	2(dvě),3,4	….....	2(dvě),3,4	….....
	.....		.....		.....
	.....		.....		.....
	.....		..		
5 - ∞	*sešitů*.....	5 - ∞	….....	5 - ∞	….....
	.....		.....		.....
	.....		.....		.....
	.....		.		

POZOR na -e! ***Tužka – 5 tužek, houska – 5 housek, jablko – 5 jablek …..***

6. Doplňte slova do tabulek:

sešit, kolo, kniha, kino, guma, telefon, rohlík, banán, tužka, stůl, džus, limonáda, jablko, houska, auto

1 (jeden)	*Sešit*.....	1 (jedna)	*kniha*.....	1 (jedno)	*kolo*.....
	.....		.....		.....
	.....		.....		.....
	.....		..		
2(dva),3,4	*sešity*.....	2(dvě),3,4	….....	2(dvě),3,4	….....
	.....		.....		.....
	.....		.....		.....
	.....		..		
5 - ∞	*sešitů*.....	5 - ∞	….....	5 - ∞	….....
	.....		.....		.....
	.....		.....		.....
	.....		.		

POZOR na -e! ***Tužka – 5 tužek, houska – 5 housek, jablko – 5 jablek …..***

7. Doplňte *jeden, jedna, jedno* a další formy slov.

1 *jeden*.....	stůl	2	5,6,7...
1	postel	2	5,6,7...
1	kilo	2	5,6,7...
1	divadlo	2	5,6,7...
1	kilometr	2	5,6,7...
1	obrázek	2	5,6,7...
1	restaurace	2	5,6,7...
1	hrnek	2	5,6,7...
1	dům	2	5,6,7...
1	guláš	2	5,6,7...
1	škola	2	5,6,7...
1	láhev	2	5,6,7...
1	nádraží	2	5,6,7...
1	lžička	2	5,6,7...
1	nůž	2	5,6,7...
1	voda	2	5,6,7...
1	náměstí	2	5,6,7...
1	třešeň	2	5,6,7...
1	slovník	2	5,6,7...
1	jahoda	2	5,6,7...

Doplňte tabulku. Například: jeden stůl, dva stoly, 5 stolů.

Pozor na změny: ů – o (stůl – stoly); -e: (např. 1 tužka – 5 tužek nebo 1 obrázek – 5 obrázků)

8. Doplňte tabulku:

nominativ singulár		nominativ plurál		genitiv plurál	
1.....	hamburger	2	hamburgery	5	.....
	čaj		.....		.....
1	káva	2.....	.....	5	.....
	židle		.....		.....
	tramvaj		.....		.....
1	pivo	2	.....	5	.....
	nádraží		.....		.....
	moře		moře		moří
	kuře		kuřata		kuřat

Poznámky:
Jako kuře se skloňují především jména zvířat, ale také např. rajče.
Pozor na genitiv plurálu slov, která končí -ice a - iště: ulic, parkovišť.
V tabulce není maskulinum animatum – má komplikovaný nominativ plurálu.

8. Doplňte tabulku:

nominativ singulár		nominativ plurál		genitiv plurál	
1.....	hamburger	2	hamburgery	5	.....
	čaj		.....		.....
1	káva	2.....	.....	5	.....
	židle		.....		.....
	tramvaj		.....		.....
1	pivo	2	.....	5	.....
	nádraží		.....		.....
	moře		moře		moří
	kuře		kuřata		kuřat

Poznámky:
Jako kuře se skloňují především jména zvířat, ale také např. rajče.
Pozor na genitiv plurálu slov, která končí -ice a -iště: ulic, parkovišť.
V tabulce není maskulinum animatum – má komplikovaný nominativ plurálu.

9. Ptejte se partnera:

Kolik (tužka, guma, propiska, sešit, kniha, peníze) máš v tašce?
Kolik (obraz, fotografie, mapa, tabule) je na stěně?
Kolik (okno) je ve třídě?
Kolik (postel, pokoj, televize) máte doma?

9. Ptejte se partnera:

Kolik (tužka, guma, propiska, sešit, kniha, peníze) máš v tašce?
Kolik (obraz, fotografie, mapa, tabule) je na stěně?
Kolik (okno) je ve třídě?
Kolik (postel, pokoj, televize) máte doma?

9. Ptejte se partnera:

Kolik (tužka, guma, propiska, sešit, kniha, peníze) máš v tašce?
Kolik (obraz, fotografie, mapa, tabule) je na stěně?
Kolik (okno) je ve třídě?
Kolik (postel, pokoj, televize) máte doma?

9. Ptejte se partnera:

Kolik (tužka, guma, propiska, sešit, kniha, peníze) máš v tašce?
Kolik (obraz, fotografie, mapa, tabule) je na stěně?
Kolik (okno) je ve třídě?
Kolik (postel, pokoj, televize) máte doma?

9. Ptejte se partnera:

Kolik (tužka, guma, propiska, sešit, kniha, peníze) máš v tašce?
Kolik (obraz, fotografie, mapa, tabule) je na stěně?
Kolik (okno) je ve třídě?
Kolik (postel, pokoj, televize) máte doma?

9. Ptejte se partnera:

Kolik (tužka, guma, propiska, sešit, kniha, peníze) máš v tašce?
Kolik (obraz, fotografie, mapa, tabule) je na stěně?
Kolik (okno) je ve třídě?
Kolik (postel, pokoj, televize) máte doma?

9. Ptejte se partnera:

Kolik (tužka, guma, propiska, sešit, kniha, peníze) máš v tašce?
Kolik (obraz, fotografie, mapa, tabule) je na stěně?
Kolik (okno) je ve třídě?
Kolik (postel, pokoj, televize) máte doma?

9. Ptejte se partnera:

Kolik (tužka, guma, propiska, sešit, kniha, peníze) máš v tašce?
Kolik (obraz, fotografie, mapa, tabule) je na stěně?
Kolik (okno) je ve třídě?
Kolik (postel, pokoj, televize) máte doma?

9. Ptejte se partnera:

Kolik (tužka, guma, propiska, sešit, kniha, peníze) máš v tašce?
Kolik (obraz, fotografie, mapa, tabule) je na stěně?
Kolik (okno) je ve třídě?
Kolik (postel, pokoj, televize) máte doma?

9. Ptejte se partnera:

Kolik (tužka, guma, propiska, sešit, kniha, peníze) máš v tašce?
Kolik (obraz, fotografie, mapa, tabule) je na stěně?
Kolik (okno) je ve třídě?
Kolik (postel, pokoj, televize) máte doma?

10. Vyberte správnou formu slova – 1. pád (nominativ), nebo 4. pád (akusativ) plurálu.

1. Viděli jsme *ti krásní pávi / ty krásné pávy a nosorožce / nosorožci*, ale *tygry* / *tygři* a *plameňáci* / *plameňáky* se nám schovali.
2. Co říkáš na *ty mladé doktory / ti mladí doktoři?*
3. Na *všichni přátelé / všechny přátele se* můžu plně spolehnout.
4. Moji kamarádi / mé kamarády přijeli včera, ale ty ještě *tihle moji kamarádi / tyhle moje kamarády* neznáš.
5. Máte také tak rádi *evropští hudební skladatelé /evropské hudební skladatele*?
6. Které americké filmaře / kteří američtí filmaři jsou populární ve vaší zemi?
7. Naše firma zaměstnává *samé šikovné programátory / samí šikovní programátoři*.
8. Znáte *nějací dospělí Češi / nějaké dospělé Čechy*, *kteří / které* nikdy neochutnali pivo?
9. Tlusté hrochy /tlustí hroši se ponořili do vody. Rádi se díváme na *tlustokožci* / *tlustokožce* v zoo.
10. Vlaky řídí *zkušené strojvůdce / zkušení strojvůdci*.

10. Vyberte správnou formu slova – 1. pád (nominativ), nebo 4. pád (akusativ) plurálu.

1. Viděli jsme *ti krásní pávi / ty krásné pávy a nosorožce / nosorožci*, ale *tygry* / *tygři* a *plameňáci* / *plameňáky* se nám schovali.
2. Co říkáš na *ty mladé doktory / ti mladí doktoři?*
3. Na *všichni přátelé / všechny přátele se* můžu plně spolehnout.
4. Moji kamarádi / mé kamarády přijeli včera, ale ty ještě *tihle moji kamarádi / tyhle moje kamarády* neznáš.
5. Máte také tak rádi *evropští hudební skladatelé /evropské hudební skladatele*?
6. Které americké filmaře / kteří američtí filmaři jsou populární ve vaší zemi?
7. Naše firma zaměstnává *samé šikovné programátory / samí šikovní programátoři*.
8. Znáte *nějací dospělí Češi / nějaké dospělé Čechy*, *kteří / které* nikdy neochutnali pivo?
9. Tlusté hrochy /tlustí hroši se ponořili do vody. Rádi se díváme na *tlustokožci* / *tlustokožce* v zoo.
10. Vlaky řídí *zkušené strojvůdce / zkušení strojvůdci*.

10. Vyberte správnou formu slova – 1. pád (nominativ), nebo 4. pád (akusativ) plurálu.

1. Viděli jsme *ti krásní pávi / ty krásné pávy a nosorožce / nosorožci*, ale *tygry* / *tygři* a *plameňáci* / *plameňáky* se nám schovali.
2. Co říkáš na *ty mladé doktory / ti mladí doktoři?*
3. Na *všichni přátelé / všechny přátele se* můžu plně spolehnout.
4. Moji kamarádi / mé kamarády přijeli včera, ale ty ještě *tihle moji kamarádi / tyhle moje kamarády* neznáš.
5. Máte také tak rádi *evropští hudební skladatelé /evropské hudební skladatele*?
6. Které americké filmaře / kteří američtí filmaři jsou populární ve vaší zemi?
7. Naše firma zaměstnává *samé šikovné programátory / samí šikovní programátoři*.
8. Znáte *nějací dospělí Češi / nějaké dospělé Čechy*, *kteří / které* nikdy neochutnali pivo?
9. Tlusté hrochy /tlustí hroši se ponořili do vody. Rádi se díváme na *tlustokožci* / *tlustokožce* v zoo.
10. Vlaky řídí *zkušené strojvůdce / zkušení strojvůdci*.

11. Najděte mezi slovy ta, která jsou ženského rodu. Vyberte si 5 z nich a vytvořte s nimi věty.

noc, schopnost, sud, Kleť, plíseň, hůl, událost, soud, postel, skříň, garáž, tramvaj, osud, kolej, hlad, přesnost, alej, pomoc, lež, hlas, pouť, rtuť, přesnost

1.
2.
3.
4.
5.

11. Najděte mezi slovy ta, která jsou ženského rodu. Vyberte si 5 z nich a vytvořte s nimi věty.

noc, schopnost, sud, Kleť, plíseň, hůl, událost, soud, postel, skříň, garáž, tramvaj, osud, kolej, hlad, přesnost, alej, pomoc, lež, hlas, pouť, rtuť, přesnost

1.
2.
3.
4.
5.

11. Najděte mezi slovy ta, která jsou ženského rodu. Vyberte si 5 z nich a vytvořte s nimi věty.

noc, schopnost, sud, Kleť, plíseň, hůl, událost, soud, postel, skříň, garáž, tramvaj, osud, kolej, hlad, přesnost, alej, pomoc, lež, hlas, pouť, rtuť, přesnost

1.
2.
3.
4.
5.

11. Najděte mezi slovy ta, která jsou ženského rodu. Vyberte si 5 z nich a vytvořte s nimi věty.

noc, schopnost, sud, Kleť, plíseň, hůl, událost, soud, postel, skříň, garáž, tramvaj, osud, kolej, hlad, přesnost, alej, pomoc, lež, hlas, pouť, rtuť, přesnost

1.
2.
3.
4.
5.

12. Doplňte formy akuzativu:

1. Znáš …….. (Praha)? – Ano, znám …… (ona) dobře.
2. Máš ráda …… (elektronická hudba)? – Ne, nemám …… (ona) ráda.
3. Vidíš ……. (ta černá kočka)? – Ano, vidím ……. (ona).
4. Píšeš ……. (ten e-mail)? – Ne, ještě …….. (on) nepíšu.
5. Znáš ……. (ten slavný český spisovatel)? – Ano, znám ……. (on).
6. Znáš ……(ta slavná česká sportovkyně)? – Ne, neznám ……. (ona).
7. Znáš …… (Beatles)? – Samozřejmě, že …… (oni) znám.
8. Máš ráda ……. (knedlíky)? – Fuj, nesnáším ……. (ony).

12. Doplňte formy akuzativu:

1. Znáš …….. (Praha)? – Ano, znám …… (ona) dobře.
2. Máš ráda …… (elektronická hudba)? – Ne, nemám …… (ona) ráda.
3. Vidíš ……. (ta černá kočka)? – Ano, vidím ……. (ona).
4. Píšeš ……. (ten e-mail)? – Ne, ještě …….. (on) nepíšu.
5. Znáš ……. (ten slavný český spisovatel)? – Ano, znám ……. (on).
6. Znáš ……(ta slavná česká sportovkyně)? – Ne, neznám ……. (ona).
7. Znáš …… (Beatles)? – Samozřejmě, že …… (oni) znám.
8. Máš ráda ……. (knedlíky)? – Fuj, nesnáším ……. (ony).

12. Doplňte formy akuzativu:

1. Znáš …….. (Praha)? – Ano, znám …… (ona) dobře.
2. Máš ráda …… (elektronická hudba)? – Ne, nemám …… (ona) ráda.
3. Vidíš ……. (ta černá kočka)? – Ano, vidím ……. (ona).
4. Píšeš ……. (ten e-mail)? – Ne, ještě …….. (on) nepíšu.
5. Znáš ……. (ten slavný český spisovatel)? – Ano, znám ……. (on).
6. Znáš ……(ta slavná česká sportovkyně)? – Ne, neznám ……. (ona).
7. Znáš …… (Beatles)? – Samozřejmě, že …… (oni) znám.
8. Máš ráda ……. (knedlíky)? – Fuj, nesnáším ……. (ony).

Přídavná jména / adjektiva

13. Doplňte tvary přídavných jmen (adjektiv).

A/ Napište koncovky –á, –ý nebo –é:

mlad_ muž

hezk_ žena,

zajímav_ kniha

krásn_ dítě

velk_ lampa

krátk_ sukně

zelen_ tričko

dobr_ jídlo

nov_ počítač

star_ dům

tlust_ kočka

bíl_ květina

mal_ problém

hněd_ kufr

velk_ pes

chytr_ kolega

B/ Ke každému slovnímu spojení napište *můj* nebo *moje*.

13. Doplňte tvary přídavných jmen (adjektiv).

A/ Napište koncovky –á, –ý nebo –é:

mlad_ muž

hezk_ žena,

zajímav_ kniha

krásn_ dítě

velk_ lampa

krátk_ sukně

zelen_ tričko

dobr_ jídlo

nov_ počítač

star_ dům

tlust_ kočka

bíl_ květina

mal_ problém

hněd_ kufr

velk_ pes

chytr_ kolega

B/ Ke každému slovnímu spojení napište *můj* nebo *moje*.

14. Napište koncovky –á, –ý, –é nebo –í:

modern_ počítač

krásn_ inteligentn_ kolegyně

dobr_ kuchař

velk_ náměstí

náročn_ téma

exkluzivn_ nabídka

aktivn_ sportovkyně

vysok_ atraktivn_ modelka

pracovit_ prodavač

chytr_ aktiv_ student

velk_ modern_ garáž

náročn_ situace

14. Napište koncovky –á, –ý, –é nebo –í:

modern_ počítač

krásn_ inteligentn_ kolegyně

dobr_ kuchař

velk_ náměstí

náročn_ téma

exkluzivn_ nabídka

aktivn_ sportovkyně

vysok_ atraktivn_ modelka

pracovit_ prodavač

chytr_ aktiv_ student

velk_ modern_ garáž

náročn_ situace

14. Napište koncovky –á, –ý, –é nebo –í:

modern_ počítač

krásn_ inteligentn_ kolegyně

dobr_ kuchař

velk_ náměstí

náročn_ téma

exkluzivn_ nabídka

aktivn_ sportovkyně

vysok_ atraktivn_ modelka

pracovit_ prodavač

chytr_ aktiv_ student

velk_ modern_ garáž

náročn_ situace

15. Doplňte přídavná jména (adjektiva) – varianta A:

CHUDÝ – DRAHÝ – BOHATÝ – LEVNÝ

Auto stojí hodně peněz, je …… . Rohlík stojí málo, je …… .

Pavel má hodně peněz, je …….. . Jakub má málo peněz, je …… .

LÍNÝ – HLOUPÝ – CHYTRÝ – PILNÝ

Ondřej rád pracuje, je …… . Tomáš nechce pracovat, je …….. .

Pavel se dobře učí, je …….. . Kdo se neučí, je ……

ZLÝ – VESELÝ – SMUTNÝ – HODNÝ

Alžběta pustila v tramvaji sednout babičku, je …… . Ferdinand krade, je …… .

Jan se usmívá, je …… . Anna pláče, je …….. .

KYSELÝ – SLADKÝ – HOŘKÝ – SLANÝ

Když dáme do jídla sůl, je ……, když tam dáme cukr cukr, je

…… .

Citron je …… . Když do kávy nedáme cukr, je …….

MALÝ – VYSOKÝ – DLOUHÝ – VELKÝ – KRÁTKÝ

Čínská zeď je …….. . Přestávka trvá jen 5 minut, je …… .

Čína je …….. . Česká republika je …… . Ten strom je …….. .

15. Doplňte přídavná jména (adjektiva) – varianta A:

CHUDÝ – DRAHÝ – BOHATÝ – LEVNÝ

Auto stojí hodně peněz, je …… . Rohlík stojí málo, je …… .

Pavel má hodně peněz, je …….. . Jakub má málo peněz, je …… .

LÍNÝ – HLOUPÝ – CHYTRÝ – PILNÝ

Ondřej rád pracuje, je …… . Tomáš nechce pracovat, je …….. .

Pavel se dobře učí, je …….. . Kdo se neučí, je ……

ZLÝ – VESELÝ – SMUTNÝ – HODNÝ

Alžběta pustila v tramvaji sednout babičku, je …… . Ferdinand krade, je …… .

Jan se usmívá, je …… . Anna pláče, je …….. .

KYSELÝ – SLADKÝ – HOŘKÝ – SLANÝ

Když dáme do jídla sůl, je ……, když tam dáme cukr cukr, je

…… .

Citron je …… . Když do kávy nedáme cukr, je …….

MALÝ – VYSOKÝ – DLOUHÝ – VELKÝ – KRÁTKÝ

Čínská zeď je …….. . Přestávka trvá jen 5 minut, je …… .

Čína je …….. . Česká republika je …… . Ten strom je …….. .

16. Doplňte přídavná jména (adjektiva) – varianta B:

CHUDÝ – LÍNÝ – HLOUPÝ – SLANÝ – PILNÝ – ZLÝ – VESELÝ – CHYTRÝ – LEVNÝ – DRAHÝ – BOHATÝ – KYSELÝ – SMUTNÝ – HODNÝ – SLADKÝ – MALÝ – VYSOKÝ – HOŘKÝ – DLOUHÝ – VELKÝ – KRÁTKÝ

Auto stojí hodně peněz, je …… . Rohlík stojí málo, je …… .
Pavel má hodně peněz, je …….. . Jakub má málo peněz, je …… .
Ondřej rád pracuje, je …… . Tomáš nechce pracovat, je …….. .
Pavel se dobře učí, je …… . Kdo se neučí, je …… .
Alžběta pustila v tramvaji sednout babičku, je …… . Ferdinand krade, je …… .
Jan se usmívá, je …… . Anna pláče, je …… .
Když dáme do jídla sůl, je ……, když tam dáme cukr cukr, je …… .
Citron je …… . Když do kávy nedáme cukr, je ……
Čínská zeď je …….. . Přestávka trvá jen 5 minut, je …… .
Čína je …….. . Česká republika je …… . Ten strom je …….. .

16. Doplňte přídavná jména (adjektiva) – varianta B:

CHUDÝ – LÍNÝ – HLOUPÝ – SLANÝ – PILNÝ – ZLÝ – VESELÝ – CHYTRÝ – LEVNÝ – DRAHÝ – BOHATÝ – KYSELÝ – SMUTNÝ – HODNÝ – SLADKÝ – MALÝ – VYSOKÝ – HOŘKÝ – DLOUHÝ – VELKÝ – KRÁTKÝ

Auto stojí hodně peněz, je …… . Rohlík stojí málo, je …… .
Pavel má hodně peněz, je …….. . Jakub má málo peněz, je …… .
Ondřej rád pracuje, je …… . Tomáš nechce pracovat, je …….. .
Pavel se dobře učí, je …… . Kdo se neučí, je …… .
Alžběta pustila v tramvaji sednout babičku, je …… . Ferdinand krade, je …… .
Jan se usmívá, je …… . Anna pláče, je …… .
Když dáme do jídla sůl, je ……, když tam dáme cukr cukr, je …… .
Citron je …… . Když do kávy nedáme cukr, je ……
Čínská zeď je …….. . Přestávka trvá jen 5 minut, je …… .
Čína je …….. . Česká republika je …… . Ten strom je …….. .

17. Český, nebo česky? Vyberte přídavné jméno (adjektivum), nebo příslovce (adverbium).

1. Mám rád *česky/český* jazyk.
2. Mluvíte dobře *rusky / ruský*?
3. Kdo je nejslavnější *slovenský / slovensky* politik?
4. Jak dlouho se už učíš *maďarsky / maďarský*?
5. *Francouzský / francouzsky* mluvím velmi dobře.
6. Chtěla bych studovat *anglický / anglicky* jazyk na univerzitě, protože se *anglicky / anglický* učím už dlouho.
7. Můj dědeček mluvil *německy / německý.*
8. Umíte *japonsky / japonský* nebo *čínsky / čínský*?
9. Miluju Bulharsko! Umím tančit *bulharsky / bulharský* národní tanec.
10. Víte, jak se řekne *turecky / turecký* „Dobrý den“?

17. Český, nebo česky? Vyberte přídavné jméno (adjektivum), nebo příslovce (adverbium).

1. Mám rád *česky/český* jazyk.
2. Mluvíte dobře *rusky / ruský*?
3. Kdo je nejslavnější *slovenský / slovensky* politik?
4. Jak dlouho se už učíš *maďarsky / maďarský*?
5. *Francouzský / francouzsky* mluvím velmi dobře.
6. Chtěla bych studovat *anglický / anglicky* jazyk na univerzitě, protože se *anglicky / anglický* učím už dlouho.
7. Můj dědeček mluvil *německy / německý.*
8. Umíte *japonsky / japonský* nebo *čínsky / čínský*?
9. Miluju Bulharsko! Umím tančit *bulharsky / bulharský* národní tanec.
10. Víte, jak se řekne *turecky / turecký* „Dobrý den“?

17. Český, nebo česky? Vyberte přídavné jméno (adjektivum), nebo příslovce (adverbium).

1. Mám rád *česky/český* jazyk.
2. Mluvíte dobře *rusky / ruský*?
3. Kdo je nejslavnější *slovenský / slovensky* politik?
4. Jak dlouho se už učíš *maďarsky / maďarský*?
5. *Francouzský / francouzsky* mluvím velmi dobře.
6. Chtěla bych studovat *anglický / anglicky* jazyk na univerzitě, protože se *anglicky / anglický* učím už dlouho.
7. Můj dědeček mluvil *německy / německý.*
8. Umíte *japonsky / japonský* nebo *čínsky / čínský*?
9. Miluju Bulharsko! Umím tančit *bulharsky / bulharský* národní tanec.
10. Víte, jak se řekne *turecky / turecký* „Dobrý den“?

18. Doplňte do vět přídavná jména (adjektiva), nebo příslovce (adverbia). Najděte více možností.

dobře – lépe – nejlépe – špatně – hůř – nejhůř – dobrý – lepší – nejlepší – špatný – horší – nejhorší

1. Dnes jsem skoro nespala, vyspala jsem se opravdu …… !
2. Kdo se dnes měl …….. než já?
3. …….. den mého života je den, kdy jsem se narodila.
4. Nikdo neumí tak …….. koláč jako moje babička!
5. To …… , co se může stát, je, že mě vyhodí z práce.
6. Myslím, že mám …….. postavu než moje sestřenice.
7. Marie je nemocná, má se …….. než včera.
8. Dnes mám opravdu …….. den, raději na mě nemluvte!
9. Neviděla jsem …….. film než tenhle! Opravdu hrůza!
10. Když jsem byla malá, naučila jsem se …….. plavat a jezdit na kole.
11. Když je mi …… , vzpomenu si na něco veselého.
12. Všechno dělám, jak …….. umím.

18. Doplňte do vět přídavná jména (adjektiva), nebo příslovce (adverbia). Najděte více možností.

dobře – lépe – nejlépe – špatně – hůř – nejhůř – dobrý – lepší – nejlepší – špatný – horší – nejhorší

1. Dnes jsem skoro nespala, vyspala jsem se opravdu …… !
2. Kdo se dnes měl …….. než já?
3. …….. den mého života je den, kdy jsem se narodila.
4. Nikdo neumí tak …….. koláč jako moje babička!
5. To …… , co se může stát, je, že mě vyhodí z práce.
6. Myslím, že mám …….. postavu než moje sestřenice.
7. Marie je nemocná, má se …….. než včera.
8. Dnes mám opravdu …….. den, raději na mě nemluvte!
9. Neviděla jsem …….. film než tenhle! Opravdu hrůza!
10. Když jsem byla malá, naučila jsem se …….. plavat a jezdit na kole.
11. Když je mi …… , vzpomenu si na něco veselého.
12. Všechno dělám, jak …….. umím.

19. Napište věty spisovně:

1. Tam jdou nějaký zajímavý ženy.
2. Mám dvě nový auta.
3. Jakej si dáš dezert? Čokoládovej, nebo vanilkovej?
4. Dám si grilovaný maso s pečenejma bramborama.
5. Co dělá ten tvůj novej kamarád?

19. Napište věty spisovně:

1. Tam jdou nějaký zajímavý ženy.
2. Mám dvě nový auta.
3. Jakej si dáš dezert? Čokoládovej, nebo vanilkovej?
4. Dám si grilovaný maso s pečenejma bramborama.
5. Co dělá ten tvůj novej kamarád?

19. Napište věty spisovně:

1. Tam jdou nějaký zajímavý ženy.
2. Mám dvě nový auta.
3. Jakej si dáš dezert? Čokoládovej, nebo vanilkovej?
4. Dám si grilovaný maso s pečenejma bramborama.
5. Co dělá ten tvůj novej kamarád?

19. Napište věty spisovně:

1. Tam jdou nějaký zajímavý ženy.
2. Mám dvě nový auta.
3. Jakej si dáš dezert? Čokoládovej, nebo vanilkovej?
4. Dám si grilovaný maso s pečenejma bramborama.
5. Co dělá ten tvůj novej kamarád?

19. Napište věty spisovně:

1. Tam jdou nějaký zajímavý ženy.
2. Mám dvě nový auta.
3. Jakej si dáš dezert? Čokoládovej, nebo vanilkovej?
4. Dám si grilovaný maso s pečenejma bramborama.
5. Co dělá ten tvůj novej kamarád?

19. Napište věty spisovně:

1. Tam jdou nějaký zajímavý ženy.
2. Mám dvě nový auta.
3. Jakej si dáš dezert? Čokoládovej, nebo vanilkovej?
4. Dám si grilovaný maso s pečenejma bramborama.
5. Co dělá ten tvůj novej kamarád?

19. Napište věty spisovně:

1. Tam jdou nějaký zajímavý ženy.
2. Mám dvě nový auta.
3. Jakej si dáš dezert? Čokoládovej, nebo vanilkovej?
4. Dám si grilovaný maso s pečenejma bramborama.
5. Co dělá ten tvůj novej kamarád?

Číslovky / numeralia

20. Napište slovy:

45 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
19 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
37 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
11 – _ _ _ _ _ _ _ _
24 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
29 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
72 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
12 – _ _ _ _ _ _ _
93 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
58 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

20. Napište slovy:

45 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
19 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
37 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
11 – _ _ _ _ _ _ _ _
24 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
29 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
72 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
12 – _ _ _ _ _ _ _
93 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
58 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

20. Napište slovy:

45 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
19 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
37 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
11 – _ _ _ _ _ _ _ _
24 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
29 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
72 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
12 – _ _ _ _ _ _ _
93 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
58 – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

21. Napište slovy:

856 – ___ ___ ________ ____

119 – ___ ___________

218 – ___ ___ ________

375 – ___ ___ __________ ___

912 – _____ ___ ________

716 – ____ ___ _________

487 – _____ ___ _________ ____

590 – ___ ___ __________

642 – ____ ___ _________ ___

292 – ___ ___ __________ ___

21. Napište slovy:

856 – ___ ___ ________ ____

119 – ___ ___________

218 – ___ ___ ________

375 – ___ ___ __________ ___

912 – _____ ___ ________

716 – ____ ___ _________

487 – _____ ___ _________ ____

590 – ___ ___ __________

642 – ____ ___ _________ ___

292 – ___ ___ __________ ___

21. Napište slovy:

856 – ___ ___ ________ ____

119 – ___ ___________

218 – ___ ___ ________

375 – ___ ___ __________ ___

912 – _____ ___ ________

716 – ____ ___ _________

487 – _____ ___ _________ ____

590 – ___ ___ __________

642 – ____ ___ _________ ___

292 – ___ ___ __________ ___

22. Napište číslovky oběma způsoby, pokud je to možné.

Např.: 1567 – tisíc pět se šedesát sedm nebo *patnáct set šedesát sedm*

1780

1415

2001

1989

1275

2012

1793

2089

2010

1993

22. Napište číslovky oběma způsoby, pokud je to možné.

Např.: 1567 – tisíc pět se šedesát sedm nebo *patnáct set šedesát sedm*

1780

1415

2001

1989

1275

2012

1793

2089

2010

1993

22. Napište číslovky oběma způsoby, pokud je to možné.

Např.: 1567 – tisíc pět se šedesát sedm nebo *patnáct set šedesát sedm*

1780

1415

2001

1989

1275

2012

1793

2089

2010

1993

23. Napište, kolik je hodin. Používejte číslovky.

Např.: *půl šesté a sedm minut – 5.37 nebo 17.37*

1. za tři minuty poledne
2. tři čtvrtě na osm a pět minut
4. čtvrt na pět a čtyři minuty
5. za osm minut půlnoc
6. za deset minut sedm
7. půl desáté a tři minuty
8. za pět minut čtvrt na jednu
9. za dvě minuty půl šesté
10. tři čtvrtě na sedm a šest minut

23. Napište, kolik je hodin. Používejte číslovky.

Např.: *půl šesté a sedm minut – 5.37 nebo 17.37*

1. za tři minuty poledne
2. tři čtvrtě na osm a pět minut
4. čtvrt na pět a čtyři minuty
5. za osm minut půlnoc
6. za deset minut sedm
7. půl desáté a tři minuty
8. za pět minut čtvrt na jednu
9. za dvě minuty půl šesté
10. tři čtvrtě na sedm a šest minut

23. Napište, kolik je hodin. Používejte číslovky.

Např.: *půl šesté a sedm minut – 5.37 nebo 17.37*

1. za tři minuty poledne
2. tři čtvrtě na osm a pět minut
4. čtvrt na pět a čtyři minuty
5. za osm minut půlnoc
6. za deset minut sedm
7. půl desáté a tři minuty
8. za pět minut čtvrt na jednu
9. za dvě minuty půl šesté
10. tři čtvrtě na sedm a šest minut

24. Napište datum.

Např.: prvního první – 1. 1.

dvanáctého dvanáctý

devatenáctého druhý

dvacátého šestého devátý

devátého jedenáctý

dvacátého devátého třetí

dvacátého druhého čtvrtý

patnáctého sedmý

devatenáctého devátý

šestého první

dvanáctého pátý

24. Napište datum.

Např.: prvního první – 1. 1.

dvanáctého dvanáctý

devatenáctého druhý

dvacátého šestého devátý

devátého jedenáctý

dvacátého devátého třetí

dvacátého druhého čtvrtý

patnáctého sedmý

devatenáctého devátý

šestého první

dvanáctého pátý

24. Napište datum.

Např.: prvního první – 1. 1.

dvanáctého dvanáctý

devatenáctého druhý

dvacátého šestého devátý

devátého jedenáctý

dvacátého devátého třetí

dvacátého druhého čtvrtý

patnáctého sedmý

devatenáctého devátý

šestého první

dvanáctého pátý

25. Napište číslovky číslicí.

dva tisíce dvě stě osmdesát šest
tisíc devět set třicet sedm
dvanáct set sedmdesát čtyři
tisíc dvě stě osmnáct
devět tisíc dvě stě devadesát dva
dvanáct tisíc devět set deset
patnáct set padesát dva
devatenáct tisíc pět set dvacet
osm tisíc dvě stě osmdesát sedm
devatenáct set třicet dva

25. Napište číslovky číslicí.

dva tisíce dvě stě osmdesát šest
tisíc devět set třicet sedm
dvanáct set sedmdesát čtyři
tisíc dvě stě osmnáct
devět tisíc dvě stě devadesát dva
dvanáct tisíc devět set deset
patnáct set padesát dva
devatenáct tisíc pět set dvacet
osm tisíc dvě stě osmdesát sedm
devatenáct set třicet dva

25. Napište číslovky číslicí.

dva tisíce dvě stě osmdesát šest
tisíc devět set třicet sedm
dvanáct set sedmdesát čtyři
tisíc dvě stě osmnáct
devět tisíc dvě stě devadesát dva
dvanáct tisíc devět set deset
patnáct set padesát dva
devatenáct tisíc pět set dvacet
osm tisíc dvě stě osmdesát sedm
devatenáct set třicet dva

Slovesa / verba

26. Napište slovesa (verba) typu –Á:

1. Já (vstávat) …….. v 9 hodin ráno, ale moje maminka (vstávat) …….. brzy.
2. Moje sestra (snídat) …….. chleba s marmeládou. Já (nesnídat) ……. pečivo, ale jogurt.
3. Moje kolegyně a já (obědvat) …….. v restauraci. Vy také (obědvat) ……. v restauraci?
4. Oni (neodpočívat) …….., protože (mít) …….. hodně práce.
5. Můj syn (oblékat se) …….. pomalu.
6. My (nedívat se) …… večer na televizi.
7. Kdo (vstávat) …… pozdě, ten pořád (pospíchat) …… .
8. On (dělat) …… z komára velblouda.

26. Napište slovesa (verba) typu –Á:

1. Já (vstávat) …….. v 9 hodin ráno, ale moje maminka (vstávat) …….. brzy.
2. Moje sestra (snídat) …….. chleba s marmeládou. Já (nesnídat) ……. pečivo, ale jogurt.
3. Moje kolegyně a já (obědvat) …….. v restauraci. Vy také (obědvat) ……. v restauraci?
4. Oni (neodpočívat) …….., protože (mít) …….. hodně práce.
5. Můj syn (oblékat se) …….. pomalu.
6. My (nedívat se) …… večer na televizi.
7. Kdo (vstávat) …… pozdě, ten pořád (pospíchat) …… .
8. On (dělat) …… z komára velblouda.

26. Napište slovesa (verba) typu –Á:

1. Já (vstávat) …….. v 9 hodin ráno, ale moje maminka (vstávat) …….. brzy.
2. Moje sestra (snídat) …….. chleba s marmeládou. Já (nesnídat) ……. pečivo, ale jogurt.
3. Moje kolegyně a já (obědvat) …….. v restauraci. Vy také (obědvat) ……. v restauraci?
4. Oni (neodpočívat) …….., protože (mít) …….. hodně práce.
5. Můj syn (oblékat se) …….. pomalu.
6. My (nedívat se) …… večer na televizi.
7. Kdo (vstávat) …… pozdě, ten pořád (pospíchat) …… .
8. On (dělat) …… z komára velblouda.

27. Napište slovesa (verba) typu –Í:

1. My (večeřet) …….. v 7 hodin večer, v kolik hodin (večeřet) …… vy?
2. Oni (nevařit) …….. každý den, ale my (vařit) ……. každý den teplé jídlo.
3. Já (uklízet) …….. ráda. Vy také (uklízet) ……. rádi?
4. Oni (spí) …….. o víkendu dlouho.
5. Já (učit se) …….. česky a (rozumět) …….. rozumím dobře.
6. My (muset) …… hodně mluvit česky.
7. Oni (mluvit) ……. pomalu, ale velmi dobře.
8. Ona (vědět) ……, kde (bydlet) ……. její kamarád Tomáš.

27. Napište slovesa (verba) typu –Í:

1. My (večeřet) …….. v 7 hodin večer, v kolik hodin (večeřet) …… vy?
2. Oni (nevařit) …….. každý den, ale my (vařit) ……. každý den teplé jídlo.
3. Já (uklízet) …….. ráda. Vy také (uklízet) ……. rádi?
4. Oni (spí) …….. o víkendu dlouho.
5. Já (učit se) …….. česky a (rozumět) …….. rozumím dobře.
6. My (muset) …… hodně mluvit česky.
7. Oni (mluvit) ……. pomalu, ale velmi dobře.
8. Ona (vědět) ……, kde (bydlet) ……. její kamarád Tomáš.

27. Napište slovesa (verba) typu –Í:

1. My (večeřet) …….. v 7 hodin večer, v kolik hodin (večeřet) …… vy?
2. Oni (nevařit) …….. každý den, ale my (vařit) ……. každý den teplé jídlo.
3. Já (uklízet) …….. ráda. Vy také (uklízet) ……. rádi?
4. Oni (spí) …….. o víkendu dlouho.
5. Já (učit se) …….. česky a (rozumět) …….. rozumím dobře.
6. My (muset) …… hodně mluvit česky.
7. Oni (mluvit) ……. pomalu, ale velmi dobře.
8. Ona (vědět) ……, kde (bydlet) ……. její kamarád Tomáš.

27. Napište slovesa (verba) typu –Í:

1. My (večeřet) …….. v 7 hodin večer, v kolik hodin (večeřet) …… vy?
2. Oni (nevařit) …….. každý den, ale my (vařit) ……. každý den teplé jídlo.
3. Já (uklízet) …….. ráda. Vy také (uklízet) ……. rádi?
4. Oni (spí) …….. o víkendu dlouho.
5. Já (učit se) …….. česky a (rozumět) …….. rozumím dobře.
6. My (muset) …… hodně mluvit česky.
7. Oni (mluvit) ……. pomalu, ale velmi dobře.
8. Ona (vědět) ……, kde (bydlet) ……. její kamarád Tomáš.

28. Doplňte do tabulky tvary sloves (verb).

INFINITIV	**JÁ**	**ON**	**MY**	**ONI**	**ONA (MIN. ČAS)**	**VY (BUD. ČAS)**
BÝT						
	mám					
		nese				
			jdeme			
				jí (jedí)		
					jela	
						budete znát
VÉZT						
	pracuju (-i)					
		žije				

28. Doplňte do tabulky tvary sloves (verb).

INFINITIV	**JÁ**	**ON**	**MY**	**ONI**	**ONA (MIN. ČAS)**	**VY (BUD. ČAS)**
BÝT						
	mám					
		nese				
			jdeme			
				jí (jedí)		
					jela	
						budete znát
VÉZT						
	pracuju (-i)					
		žije				

29. Napište tvary sloves (verb):

A/ v přítomném čase (présentu):

já – snídat
on – čistit si zuby
my – pít čaj
ty – vstávat
ona – oblékat se
vy – číst noviny
oni – jíst chleba s máslem
já – jet do práce
my – jít pěšky
oni – být v práci
vy – obědvat
my – odpočívat
já – mít pauzu
ona – dát si kávu
ty – potkat kamarádku
my – jít na kávu
vy – přijít domů
ona – vařit večeři
já – večeřet
oni – spát

B/ v minulém čase (préteritu)

C/ v podmiňovacím způsobu (kondicionálu)

30. Přečtěte si text a pak ho přepište:

Těžký den

(Vstávat/vstát – já) v šest hodin ráno. (Nesnídat – já) a (spěchat – já) na autobus. Autobus mi (ujíždět/ujet). Do práce (přijít/přicházet – já) pozdě. (Pracovat – já) celý den. (Být – já) stále nervózní, (nestíhat/nestihnout – já – naobědvat se). Večer (vrátit se/vracet se – já) velmi unavený. Ani (nedívat se – já) na televizi. Rychle (navečeřet se a jít spát – já). (Být) to pro mě těžký den.

a) Napište text v přítomném čase

b) Napište text v minulém čase

30. Přečtěte si text a pak ho přepište:

Těžký den

(Vstávat/vstát – já) v šest hodin ráno. (Nesnídat – já) a (spěchat – já) na autobus. Autobus mi (ujíždět/ujet). Do práce (přijít/přicházet – já) pozdě. (Pracovat – já) celý den. (Být – já) stále nervózní, (nestíhat/nestihnout – já – naobědvat se). Večer (vrátit se/vracet se – já) velmi unavený. Ani (nedívat se – já) na televizi. Rychle (navečeřet se a jít spát – já). (Být) to pro mě těžký den.

a) Napište text v přítomném čase

b) Napište text v minulém čase

31. Doplňte jedno ze sloves (verb) *chodit, jít, jezdit, jet* do vět:

1. Každý měsíc …….. (my) k babičce do Příbrami. Tento měsíc ale …….. (my) za příbuznými do Plzně.
2. Kam ……. (vy) ? - ……. (my) na procházku, chcete ……. s námi?
3. …….. (vy) na procházku každý den? – Ano, …….. (my) každý den.
4. Každý rok ……. (já) na dovolenou na Slovensko. Letos ale výjimečně ……. (já) k moři.
5. Kam ……. (ty) ? - ……. (já) do kina, pojď se mnou!
6. Kam ……. (ty) nejraději do kina?

31. Doplňte jedno ze sloves (verb) *chodit, jít, jezdit, jet* do vět:

1. Každý měsíc …….. (my) k babičce do Příbrami. Tento měsíc ale …….. (my) za příbuznými do Plzně.
2. Kam ……. (vy) ? - ……. (my) na procházku, chcete ……. s námi?
3. …….. (vy) na procházku každý den? – Ano, …….. (my) každý den.
4. Každý rok ……. (já) na dovolenou na Slovensko. Letos ale výjimečně ……. (já) k moři.
5. Kam ……. (ty) ? - ……. (já) do kina, pojď se mnou!
6. Kam ……. (ty) nejraději do kina?

31. Doplňte jedno ze sloves (verb) *chodit, jít, jezdit, jet* do vět:

1. Každý měsíc …….. (my) k babičce do Příbrami. Tento měsíc ale …….. (my) za příbuznými do Plzně.
2. Kam ……. (vy) ? - ……. (my) na procházku, chcete ……. s námi?
3. …….. (vy) na procházku každý den? – Ano, …….. (my) každý den.
4. Každý rok ……. (já) na dovolenou na Slovensko. Letos ale výjimečně ……. (já) k moři.
5. Kam ……. (ty) ? - ……. (já) do kina, pojď se mnou!
6. Kam ……. (ty) nejraději do kina?

32. Doplňte vhodné předpony:

a)

Z Prahy jsme ___jeli brzy ráno, abychom do Berlína ___jeli včas. Rychlejší auta nás ___jížděla, ale my jsme neriskovali. Náměstí jsme museli celé ___jet, protože se opravovalo. To se nám moc nehodilo, protože jsme chtěli ___jet pro Zuzanu, která bydlí blízko náměstí. Když jsme ___jeli k jejich domu, už na nás všichni čekali. „___jďte dál“, řekl Zuzanin bratr. Ale my jsme se nechtěli zdržovat. Cesta nám rychle ___bíhala. Na jednom úseku jsme ___jeli ze správné cesty, a tak jsme si ___jeli asi 5 km. Celou cestu jsme ___jeli asi za 6 hodin. A to jsme si cestou ještě ___šli na kávu.

b)

1. ___šli jsme na nádraží pozdě a náš rychlík ___jel. 2. Pospěš si, náš rychlík právě ___jíždí, ať nám ne___jede. Žádné neštěstí, za chvíli ___jede další. 3. Zítra k tobě ne___jdu, musím studovat. 4. Pozor! Tady se nesmí ___cházet. 5. Vy už ___cházíte? 6. Jeďte raději po dálnici, přes centrum byste si ___jeli nejméně 5 kilometrů. 7. Nejezděte autobusem, my pro vás ___jedeme na nádraží autem. 8.Jako první ___jel cílovou páskou Francouz.

32. Doplňte vhodné předpony:

a)

Z Prahy jsme ___jeli brzy ráno, abychom do Berlína ___jeli včas. Rychlejší auta nás ___jížděla, ale my jsme neriskovali. Náměstí jsme museli celé ___jet, protože se opravovalo. To se nám moc nehodilo, protože jsme chtěli ___jet pro Zuzanu, která bydlí blízko náměstí. Když jsme ___jeli k jejich domu, už na nás všichni čekali. „___jďte dál“, řekl Zuzanin bratr. Ale my jsme se nechtěli zdržovat. Cesta nám rychle ___bíhala. Na jednom úseku jsme ___jeli ze správné cesty, a tak jsme si ___jeli asi 5 km. Celou cestu jsme ___jeli asi za 6 hodin. A to jsme si cestou ještě ___šli na kávu.

b)

1. ___šli jsme na nádraží pozdě a náš rychlík ___jel. 2.Pospěš si, náš rychlík právě ___jíždí, ať nám ne___jede. Žádné neštěstí, za chvíli ___jede další. 3.Zítra k tobě ne___jdu, musím studovat. 4.Pozor! Tady se nesmí ___cházet. 5.Vy už ___cházíte? 6.Jeďte raději po dálnici, přes centrum byste si ___jeli nejméně 5 kilometrů. 7.Nejezděte autobusem, my pro vás ___jedeme na nádraží autem. 8.Jako první ___jel cílovou páskou Francouz.

33. Ptejte se spolužáků: Už jsi někdy... ?

	Jméno:	Jméno:	Jméno:	Jméno:
- být v Karlových Varech				
- letět balónem				
- jíst knedlíky				
- pít slivovici				
- spát v pětihvězdičkovém hotelu				
- pracovat v české firmě				
- vařit české jídlo				
- vidět český film				

33. Ptejte se spolužáků: Už jsi někdy... ?

	Jméno:	Jméno:	Jméno:	Jméno:
- být v Karlových Varech				
- letět balónem				
- jíst knedlíky				
- pít slivovici				
- spát v pětihvězdičkovém hotelu				
- pracovat v české firmě				
- vařit české jídlo				
- vidět český film				

34. *Umět*, *znát* nebo *vědět*?

1. …….. (on) slovensky?
2. …….. (ty), kde je Národní divadlo?
- To bohužel …….. (já, negativní forma).
3. …….. (vy) toho českého herce?
- Ne, my ho …….. , ale …….. jeho manželku.
4. …….. (já), kdo jsi.
5. …….. (oni) dobře, kde je supermarket. Vy to …….. ? (negativní forma)
6. …….. (my) lyžovat i bruslit, vy to také …….. ?
7. …….. (oni) velmi špatně svého šéfa.
8. …….. (já, negativní forma), co si myslíš.
9. …….. (my), kdy přijdete na návštěvu.
10. …….. (my) zpívat české koledy.
11. …….. (ona) hrát karty.
12. …….. (vy), kde je Bratislava?
13. …….. (my), jak se jede do Plzně.
14. …….. (já) Karla Čapka a také …….., kdo byl Josef Čapek.
15. …….. (on) italsky, rumunsky a francouzsky. …….. (ty) někoho, kdo by …….. mluvit třemi románskými jazyky?
16. …….. (ty) mého nového souseda? …….. , ve kterém bydlí patře?
17. ……..(vy), že moje maminka …….. vaši maminku? Byly kolegyně.
18. …….. (my) zpívat, ale …….. hrát na kytaru.
19. …….. (ty) nějakého českého hudebníka? …….. , kdo je v ČR slavný?
20. …….. (vy) , kdo byl Bedřich Smetana? …….. nějakou jeho skladbu?

35. Napište tvary sloves *umět*, *znát* nebo *vědět*:

Petrovu novou adresu ……..me, ale ……..me, že bydlí někde na Žižkově. Ten román

ne……..m, ale ……..m, kdo ho napsal. Ty ne…….. jejich matku? Ona opravdu o ničem ne……...

Už ……..te našeho nového souseda? Naše sekretářka …….. všechny lidi ve firmě a

o každém z nich něco ……... Já …….., kdo to udělal. Rozumím česky, ale mluvit ne…….. .

Moc je ne ……..me, ani ne……..me, jestli mají děti. Všechno si …….. udělat sám.

……..š hrát na kytaru?

35. Napište tvary sloves *umět*, *znát* nebo *vědět*:

Petrovu novou adresu ……..me, ale ……..me, že bydlí někde na Žižkově. Ten román

ne……..m, ale ……..m, kdo ho napsal. Ty ne…….. jejich matku? Ona opravdu o ničem ne……...

Už ……..te našeho nového souseda? Naše sekretářka …….. všechny lidi ve firmě a

o každém z nich něco ……... Já …….., kdo to udělal. Rozumím česky, ale mluvit ne…….. .

Moc je ne ……..me, ani ne……..me, jestli mají děti. Všechno si …….. udělat sám.

……..š hrát na kytaru?

35. Napište tvary sloves *umět*, *znát* nebo *vědět*:

Petrovu novou adresu ……..me, ale ……..me, že bydlí někde na Žižkově. Ten román

ne……..m, ale ……..m, kdo ho napsal. Ty ne…….. jejich matku? Ona opravdu o ničem ne……...

Už ……..te našeho nového souseda? Naše sekretářka …….. všechny lidi ve firmě a

o každém z nich něco ……... Já …….., kdo to udělal. Rozumím česky, ale mluvit ne…….. .

Moc je ne ……..me, ani ne……..me, jestli mají děti. Všechno si …….. udělat sám.

……..š hrát na kytaru?

35. Napište tvary sloves *umět*, *znát* nebo vě*d*ět:

Petrovu novou adresu ……..me, ale ……..me, že bydlí někde na Žižkově. Ten román

ne……..m, ale ……..m, kdo ho napsal. Ty ne…….. jejich matku? Ona opravdu o ničem ne……...

Už ……..te našeho nového souseda? Naše sekretářka …….. všechny lidi ve firmě a

o každém z nich něco ……... Já …….., kdo to udělal. Rozumím česky, ale mluvit ne…….. .

Moc je ne ……..me, ani ne……..me, jestli mají děti. Všechno si …….. udělat sám.

……..š hrát na kytaru?

36. Převeďte věty do záporu:

Dnes večer máme čas.

Mám všechny knihy Petra Šabacha.

Někdo něco ví.

Do práce jsme to měli daleko.

Měl nějaké peníze.

Někdo tam je.

Půjdeme někam na procházku.

Máme nějaký domácí úkol.

Vždycky na mě má čas.

Půjdeš se mnou na oběd?

36. Převeďte věty do záporu:

Dnes večer máme čas.

Mám všechny knihy Petra Šabacha.

Někdo něco ví.

Do práce jsme to měli daleko.

Měl nějaké peníze.

Někdo tam je.

Půjdeme někam na procházku.

Máme nějaký domácí úkol.

Vždycky na mě má čas.

Půjdeš se mnou na oběd?

37. Dělejte věty podle modelu:

příklad: já – uklízet – celý dům: Uklízím celý dům.

1. já – snídat - šunka a sýr:
2. babička – umět – dobrá svíčková:
3. my – dívat se – na – televize – každý večer:
4. můj syn – číst- nová detektivka:
5. ona – mít rád – veselí kamarádi:
6. já – dát si – dobrá káva:
7. sestra – mít – nový přítel:
8. my – mít – dobrá učitelka:
9. ty – umět- hrát – na – kytara?:
10. maminka – mít ráda – její malý syn:
11. my – dát si – k – oběd – dušená zelenina a rýže:
12. oni – chtít jet – o víkend – do – Londýn:

37. Dělejte věty podle modelu:

příklad: já – uklízet – celý dům: Uklízím celý dům.

1. já – snídat - šunka a sýr:
2. babička – umět – dobrá svíčková:
3. my – dívat se – na – televize – každý večer:
4. můj syn – číst- nová detektivka:
5. ona – mít rád – veselí kamarádi:
6. já – dát si – dobrá káva:
7. sestra – mít – nový přítel:
8. my – mít – dobrá učitelka:
9. ty – umět- hrát – na – kytara?:
10. maminka – mít ráda – její malý syn:
11. my – dát si – k – oběd – dušená zelenina a rýže:
12. oni -chtít jet – o víkend – do – Londýn:

38. Doplňte do textu zvratná zájmena (reflexivní pronomina)SE nebo SI, kde je potřeba.

1. Vždycky, když přijdu domů, umyju ruce.
2. Obleču sukni panence.
3. Často myjeme okna, protože bydlíme na frekventované ulici.
4. Prosím, běž umýt a pak spát.
5. Co dnes oblečeš?
6. Nejdřív umyju a pak nasnídám.
7. Když byly děti malé, musela jsem je oblékat.
8. Chceš jíst společně?
9. Obleč prosím rychle, máme málo času!
10. Sejdeme odpoledne na našem obvyklém místě.

38. Doplňte do textu zvratná zájmena (reflexivní pronomina)SE nebo SI, kde je potřeba.

1. Vždycky, když přijdu domů, umyju ruce.
2. Obleču sukni panence.
3. Často myjeme okna, protože bydlíme na frekventované ulici.
4. Prosím, běž umýt a pak spát.
5. Co dnes oblečeš?
6. Nejdřív umyju a pak nasnídám.
7. Když byly děti malé, musela jsem je oblékat.
8. Chceš jíst společně?
9. Obleč prosím rychle, máme málo času!
10. Sejdeme odpoledne na našem obvyklém místě.

38. Doplňte do textu zvratná zájmena (reflexivní pronomina)SE nebo SI, kde je potřeba.

1. Vždycky, když přijdu domů, umyju ruce.
2. Obleču sukni panence.
3. Často myjeme okna, protože bydlíme na frekventované ulici.
4. Prosím, běž umýt a pak spát.
5. Co dnes oblečeš?
6. Nejdřív umyju a pak nasnídám.
7. Když byly děti malé, musela jsem je oblékat.
8. Chceš jíst společně?
9. Obleč prosím rychle, máme málo času!
10. Sejdeme odpoledne na našem obvyklém místě.

39. Podtrhněte vhodné sloveso (verbum):

HOLIT, HOLIT SE, HOLIT SI
Holím/holím se/holím si každé ráno.
Když jsem *holil/holil se/ holil si/si holil/se holil* podpaží, řízl jsem se a tekla mi krev.
Nikdy *holím/neholím/si holím/si neholím* nohy.
Holič *holí/se holí/si holí/holí se* každý den víc než padesát zákazníků.
Manželka *holí/holí si/se holí/si holí* chloupky na rukou, protože chce mít hladkou kůži.
Manžel *holí/ se holí/ si holí* na léto hlavu, protože se hodně potí.

MÝT, MÝT SE, MÝT SI
Nádobí vždycky *myje/myje se/se myje/si myje/myje si* maminka.
Babička je stará, a proto ji *myje/se myje/myje se/si myje* asistentka.
Myjeme/myjeme se/myjeme si ruce před každým jídlem.
Umyj/umyj se/umyj si nám auto, prosím tě.
Nikdy *nemyje/myje si/se nemyje/si nemyje/si myje/nemyje* boty.
Počkej, *myju/si myju/myju se/myju si* vlasy.
Matka *myje/se myje/si myje* děti, a potom *myje/myje se/myje si/si myje* ruce.

39. Podtrhněte vhodné sloveso (verbum):

HOLIT, HOLIT SE, HOLIT SI
Holím/holím se/holím si každé ráno.
Když jsem *holil/holil se/ holil si/si holil/se holil* podpaží, řízl jsem se a tekla mi krev.
Nikdy *holím/neholím/si holím/si neholím* nohy.
Holič *holí/se holí/si holí/holí se* každý den víc než padesát zákazníků.
Manželka *holí/holí si/se holí/si holí* chloupky na rukou, protože chce mít hladkou kůži.
Manžel *holí/ se holí/ si holí* na léto hlavu, protože se hodně potí.

MÝT, MÝT SE, MÝT SI
Nádobí vždycky *myje/myje se/se myje/si myje/myje si* maminka.
Babička je stará, a proto ji *myje/se myje/myje se/si myje* asistentka.
Myjeme/myjeme se/myjeme si ruce před každým jídlem.
Umyj/umyj se/umyj si nám auto, prosím tě.
Nikdy *nemyje/myje si/se nemyje/si nemyje/si myje/nemyje* boty.
Počkej, *myju/si myju/myju se/myju si* vlasy.
Matka *myje/se myje/si myje* děti, a potom *myje/myje se/myje si/si myje* ruce.

40. Napište slovesa (verba) v minulém čase (préteritu):

Lucie a Kamil …… (seznámit se) v roce 2010. Když
……(seznámit se) , hned
…… (zamilovat se do sebe).
…… (vzít se) přesně po roce od chvíle, kdy
…… (seznámit se). Kamil a Lucie ……
(vzít se) z velké lásky, ale zároveň …… (hádat se) každý den. Přesto
…… (nerozvést se). Lucie a její sestra Ivana
…… (povídat si o tom), kdykoliv ……
(vidět se).

40. Napište slovesa (verba) v minulém čase (préteritu):

Lucie a Kamil …… (seznámit se) v roce 2010. Když
…… (seznámit se), hned
…… (zamilovat se do sebe).
…… (vzít se) přesně po roce od chvíle, kdy
…… (seznámit se). Kamil a Lucie ……
(vzít se) z velké lásky, ale zároveň …… (hádat se) každý den. Přesto
…… (nerozvést se). Lucie a její sestra Ivana
…… (povídat si o tom), kdykoliv ……
(vidět se).

40. Napište slovesa (verba) v minulém čase (préteritu):

Lucie a Kamil …… (seznámit se) v roce 2010. Když
……(seznámit se) , hned
…… (zamilovat se do sebe).
…… (vzít se) přesně po roce od chvíle, kdy
…… (seznámit se). Kamil a Lucie ……
(vzít se) z velké lásky, ale zároveň …… (hádat se) každý den. Přesto
…… (nerozvést se). Lucie a její sestra Ivana
…… (povídat si o tom), kdykoliv ……
(vidět se).

40. Napište slovesa (verba) v minulém čase (préteritu):

Lucie a Kamil …… (seznámit se) v roce 2010. Když
……(seznámit se) , hned
…… (zamilovat se do sebe).
…… (vzít se) přesně po roce od chvíle, kdy
…… (seznámit se). Kamil a Lucie ……
(vzít se) z velké lásky, ale zároveň …… (hádat se) každý den. Přesto
…… (nerozvést se). Lucie a její sestra Ivana
…… (povídat si o tom), kdykoliv ……
(vidět se).

41. Vyberte podle kontextu dokonavou (perfektivní), nebo nedokonavou (imperfektivní) formu:

1. telefonovat – zatelefonovat

Marie řekla, že mi …… večer.

Já a moji příbuzní si často …… .

2. nakupovat – nakoupit

Většinou (my) …… na trhu, ale dnes výjimečně (my) …… v obchodě.

3. vařit - uvařit

Co dnes (my) …… k večeři?

Každý den (my) …… stejné jídlo.

4. psát - napsat

(ty) …… mi prosím pohled?

(ty) …… často pohledy?

5. číst - přečíst

Tu knížku (já) …… rychle.

Od dětství (já) …… každý den několik stránek.

6. péct - upéct

Až (já) …… dort, zabalím dárek.

Maminka …… velmi často.

41. Vyberte podle kontextu dokonavou (perfektivní), nebo nedokonavou (imperfektivní) formu:

1. telefonovat – zatelefonovat

Marie řekla, že mi …… večer.

Já a moji příbuzní si často …… .

2. nakupovat – nakoupit

Většinou (my) …… na trhu, ale dnes výjimečně (my) …… v obchodě.

3. vařit - uvařit

Co dnes (my) …… k večeři?

Každý den (my) …… stejné jídlo.

4. psát - napsat

(ty) …… mi prosím pohled?

(ty) …… často pohledy?

5. číst - přečíst

Tu knížku (já) …… rychle.

Od dětství (já) …… každý den několik stránek.

6. péct - upéct

Až (já) …… dort, zabalím dárek.

Maminka …… velmi často.

42. Napište infinitiv slovesa (verba) v opačném vidu (aspektu). Upřesněte, o který vid se jedná.

Např.: *běhat (nedok.) – běžet (dok.)*

1. napít se
2. vzít
3. umýt
4. jíst
5. procházet se
6. přečíst si
7. opálit se
8. koupit
9. parkovat
10. říct

42. Napište infinitiv slovesa (verba) v opačném vidu (aspektu). Upřesněte, o který vid se jedná.

Např.: *běhat (nedok.) – běžet (dok.)*

1. napít se
2. vzít
3. umýt
4. jíst
5. procházet se
6. přečíst si
7. opálit se
8. koupit
9. parkovat
10. říct

42. Napište infinitiv slovesa (verba) v opačném vidu (aspektu). Upřesněte, o který vid se jedná.

Např.: *běhat (nedok.) – běžet (dok.)*

1. napít se
2. vzít
3. umýt
4. jíst
5. procházet se
6. přečíst si
7. opálit se
8. koupit
9. parkovat
10. říct

43. Doplňte tabulku.

	Dokonavá slovesa		**Nedokonavá slovesa**	
	Infinitiv	**Určitý tvar**	**Infinitiv**	**Určitý tvar**
př.:	*říct*	*řeknu*	*říkat*	*říkám*
1.		zatelefonujete		
2.				myje
3.		podíváte se		
4.				procházíme se
5.		přečtou si		
6.				potkávají
7.		nasnídám se		
8.				nakupují
9.		vyhrajete		
10.				vysvětlujeme

43. Doplňte tabulku.

	Dokonavá slovesa		**Nedokonavá slovesa**	
	Infinitiv	**Určitý tvar**	**Infinitiv**	**Určitý tvar**
př.:	*říct*	*řeknu*	*říkat*	*říkám*
1.		zatelefonujete		
2.				myje
3.		podíváte se		
4.				procházíme se
5.		přečtou si		
6.				potkávají
7.		nasnídám se		
8.				nakupují
9.		vyhrajete		
10.				vysvětlujeme

44. Doplňte do textu koncovku *i* nebo *y*.

Hana a Martin se seznámil …….

Marek a Pavel šl…….

Magdalena a Jana četl…….

ženy si povídal…….

psi běhal…….

dívky nakupoval…….

my jsme přišl……

Lucie a její sestřenice se maloval…….

oni chtěl…….

moje sestry telefonoval…….

vy jste řekl…….

Patrik a jeho bratr snídal…….

naši přátelé se sešl…….

ony fotil…….

44. Doplňte do textu koncovku *i* nebo *y*.

Hana a Martin se seznámil …….

Marek a Pavel šl…….

Magdalena a Jana četl…….

ženy si povídal…….

psi běhal…….

dívky nakupoval…….

my jsme přišl……

Lucie a její sestřenice se maloval…….

oni chtěl…….

moje sestry telefonoval…….

vy jste řekl…….

Patrik a jeho bratr snídal…….

naši přátelé se sešl…….

ony fotil…….

45. Napište formy slovesa být.

1. Petr …… fotbalista. Tomáš …….. také fotbalista.
2. Ty ……. Čech? – Ne, já …… Slovák.
3. My …… učitelé.
4. Adam a Pavel …….. z Kanady.
5. Kdo …… to? – To ….. můj kamarád Filip.
6. To …… román? – Ne, to ……. román, to je detektivka.
7. Ty …… fotbalista? – Ne, já ……..... fotbalista, já ……. hokejista.
8. Anna a Klára …… učitelky? – Ne, ony …….. učitelky.
9. To …… tvoje maminka? – Ne, to …….. moje maminka, to …….. moje teta.
10. Vy …… kuchař? – Ne, …….. kuchař. Jsem prodavač.

45. Napište formy slovesa být.

1. Petr …… fotbalista. Tomáš …….. také fotbalista.
2. Ty ……. Čech? – Ne, já …… Slovák.
3. My …… učitelé.
4. Adam a Pavel …….. z Kanady.
5. Kdo …… to? – To ….. můj kamarád Filip.
6. To …… román? – Ne, to ……. román, to je detektivka.
7. Ty …… fotbalista? – Ne, já ……..... fotbalista, já ……. hokejista.
8. Anna a Klára …… učitelky? – Ne, ony …….. učitelky.
9. To …… tvoje maminka? – Ne, to …….. moje maminka, to …….. moje teta.
10. Vy …… kuchař? – Ne, …….. kuchař. Jsem prodavač.

45. Napište formy slovesa být.

1. Petr …… fotbalista. Tomáš …….. také fotbalista.
2. Ty ……. Čech? – Ne, já …… Slovák.
3. My …… učitelé.
4. Adam a Pavel …….. z Kanady.
5. Kdo …… to? – To ….. můj kamarád Filip.
6. To …… román? – Ne, to ……. román, to je detektivka.
7. Ty …… fotbalista? – Ne, já ……..... fotbalista, já ……. hokejista.
8. Anna a Klára …… učitelky? – Ne, ony …….. učitelky.
9. To …… tvoje maminka? – Ne, to …….. moje maminka, to …….. moje teta.
10. Vy …… kuchař? – Ne, …….. kuchař. Jsem prodavač.

46. Podtrhněte správnou formu (správné formy) slovesa.

1. *Víš / vidíš* něco o Tomáši Baťovi? Tamhle můžeš *vědět /vidět* jeho sochu. *Víte / vidíte*, že začal vyrábět boty už ve věku 12 let?
2. *Vím / vidím*, že jsem ti dárkem k narozeninám udělal radost. Ty jsi *viděl /věděl*, co pro tebe mám?
3. V noci ve snu jsem *viděla / věděla* pohádkový zámek. Nikdo jiný než já ho ale *neviděl /nevěděl.*
4. Co *vidíte / víte* z oken svého bytu?
5. Lucie a Klára *vidí / vědí / ví*, že se musí vrátit včas. Jinak by *nevěděly / neviděly* na cestu.

46. Podtrhněte správnou formu (správné formy) slovesa.

1. *Víš / vidíš* něco o Tomáši Baťovi? Tamhle můžeš *vědět /vidět* jeho sochu. *Víte / vidíte*, že začal vyrábět boty už ve věku 12 let?
2. *Vím / vidím*, že jsem ti dárkem k narozeninám udělal radost. Ty jsi *viděl /věděl*, co pro tebe mám?
3. V noci ve snu jsem *viděla / věděla* pohádkový zámek. Nikdo jiný než já ho ale *neviděl /nevěděl.*
4. Co *vidíte / víte* z oken svého bytu?
5. Lucie a Klára *vidí / vědí / ví*, že se musí vrátit včas. Jinak by *nevěděly / neviděly* na cestu.

46. Podtrhněte správnou formu (správné formy) slovesa.

1. *Víš / vidíš* něco o Tomáši Baťovi? Tamhle můžeš *vědět /vidět* jeho sochu. *Víte / vidíte*, že začal vyrábět boty už ve věku 12 let?
2. *Vím / vidím*, že jsem ti dárkem k narozeninám udělal radost. Ty jsi *viděl /věděl*, co pro tebe mám?
3. V noci ve snu jsem *viděla / věděla* pohádkový zámek. Nikdo jiný než já ho ale *neviděl /nevěděl.*
4. Co *vidíte / víte* z oken svého bytu?
5. Lucie a Klára *vidí / vědí / ví*, že se musí vrátit včas. Jinak by *nevěděly / neviděly* na cestu.

46. Podtrhněte správnou formu (správné formy) slovesa.

1. *Víš / vidíš* něco o Tomáši Baťovi? Tamhle můžeš *vědět /vidět* jeho sochu. *Víte / vidíte*, že začal vyrábět boty už ve věku 12 let?
2. *Vím / vidím*, že jsem ti dárkem k narozeninám udělal radost. Ty jsi *viděl /věděl*, co pro tebe mám?
3. V noci ve snu jsem *viděla / věděla* pohádkový zámek. Nikdo jiný než já ho ale *neviděl /nevěděl.*
4. Co *vidíte / víte* z oken svého bytu?
5. Lucie a Klára *vidí / vědí / ví*, že se musí vrátit včas. Jinak by *nevěděly / neviděly* na cestu.

47. Budoucí čas – rekapitulace

Jak tvoříme budoucí čas:

1. Slovesa pohybu: jít, jet, letět

2. Sloveso být:

3. Dokonavá slovesa (např. zaplatit, nakoupit):

4. Nedokonavá slovesa (např. platit, nakupovat):

Napište slovesa ve formě budoucího času.

Zítra ráno (jdu) …… k lékaři. Za týden totiž (letíme) …….. na dovolenou do exotických krajů a (potřebuji) ……..…….. potvrzení o očkování.
(Cestujeme) …….. následovně: nejdřív (jedeme) …… autem na letiště, auto tam (zaparkujeme) ……. a příští den ho (odveze) …… moje švagrová, která se to ráno (vrátí) …… z dovolené. Naštěstí (má) …..... dost času, a tak nám (pomůže) …..

47. Budoucí čas – rekapitulace

Jak tvoříme budoucí čas:

1. Slovesa pohybu: jít, jet, letět

2. Sloveso být:

3. Dokonavá slovesa (např. zaplatit, nakoupit):

4. Nedokonavá slovesa (např. platit, nakupovat):

Napište slovesa ve formě budoucího času.

Zítra ráno (jdu) …… k lékaři. Za týden totiž (letíme) …….. na dovolenou do exotických krajů a (potřebuji) ……..…….. potvrzení o očkování.
(Cestujeme) …….. následovně: nejdřív (jedeme) …… autem na letiště, auto tam (zaparkujeme) ……. a příští den ho (odveze) …… moje švagrová, která se to ráno (vrátí) …… z dovolené. Naštěstí (má) …..... dost času, a tak nám (pomůže) …..

47. Budoucí čas – rekapitulace

Jak tvoříme budoucí čas:

1. Slovesa pohybu: jít, jet, letět

2. Sloveso být:

3. Dokonavá slovesa (např. zaplatit, nakoupit):

4. Nedokonavá slovesa (např. platit, nakupovat):

Napište slovesa ve formě budoucího času.

Zítra ráno (jdu) …… k lékaři. Za týden totiž (letíme) …….. na dovolenou do exotických krajů a (potřebuji) ……..…….. potvrzení o očkování.
(Cestujeme) …….. následovně: nejdřív (jedeme) …… autem na letiště, auto tam (zaparkujeme) ……. a příští den ho (odveze) …… moje švagrová, která se to ráno (vrátí) …… z dovolené. Naštěstí (má) …..... dost času, a tak nám (pomůže) …..

47. Budoucí čas – rekapitulace

Jak tvoříme budoucí čas:

1. Slovesa pohybu: jít, jet, letět

2. Sloveso být:

3. Dokonavá slovesa (např. zaplatit, nakoupit):

4. Nedokonavá slovesa (např. platit, nakupovat):

Napište slovesa ve formě budoucího času.

Zítra ráno (jdu) …… k lékaři. Za týden totiž (letíme) …….. na dovolenou do exotických krajů a (potřebuji) ……..…….. potvrzení o očkování.
(Cestujeme) …….. následovně: nejdřív (jedeme) …… autem na letiště, auto tam (zaparkujeme) ……. a příští den ho (odveze) …… moje švagrová, která se to ráno (vrátí) …… z dovolené. Naštěstí (má) …..... dost času, a tak nám (pomůže) …..

48. Doplňte osobní zájmena (personální pronomina) k tvarům slovesa být. Potom napište formy v minulém a budoucím čase.

jsem
není
jsi
jsme
nejste
jsou
nejsem
nejsme
je
nejsi

48. Doplňte osobní zájmena (personální pronomina) k tvarům slovesa být. Potom napište formy v minulém a budoucím čase.

jsem
není
jsi
jsme
nejste
jsou
nejsem
nejsme
je
nejsi

48. Doplňte osobní zájmena (personální pronomina) k tvarům slovesa být. Potom napište formy v minulém a budoucím čase.

jsem
není
jsi
jsme
nejste
jsou
nejsem
nejsme
je
nejsi

49. Mezi formami slovesa být jsou tvary jiných sloves. Najděte je. Potom napište všechna slovesa v minulém a budoucím čase.

jsme
jedeme
je
jsou
není
jí
nejsme
nejdeme
jsi
jsme
nejdou
jste

49. Mezi formami slovesa být jsou tvary jiných sloves. Najděte je. Potom napište všechna slovesa v minulém a budoucím čase.

jsme
jedeme
je
jsou
není
jí
nejsme
nejdeme
jsi
jsme
nejdou
jste

50. Napište otázky v minulém čase.

A/ Ptejte se skupiny lidí nebo vykejte muži či ženě.
Např. Pan Polívka – jít do kina: Šel jste do kina?

B/ Použijte formu 5. pádu (vokativu) jmen.

1) Paní Novotná – nakupovat v supermarketu

2) Lucie a Anna – jet na výlet

3) Kamil a Lukáš – jíst v restauraci

4) Pan Novák – chtít nové auto

5) Paní Zelená – mít otázku

6) Ivan a Karel – telefonovat rodičům

7) Pan Horáček – pracovat do půlnoci

8) Sára a Petra – vařit oběd

51. Která slovesa mají vazbu se 4. pádem (akusativem), a která se 6. pádem (lokativem)? Napište věty.

1) mluvit

2) starat se

3) myslet si

4) vsadit se

5) diskutovat

6) polemizovat

7) zasadit se

8) bát se

9) mít strach

10) připravit

51. Která slovesa mají vazbu se 4. pádem (akusativem), a která se 6. pádem (lokativem)? Napište věty.

1) mluvit

2) starat se

3) myslet si

4) vsadit se

5) diskutovat

6) polemizovat

7) zasadit se

8) bát se

9) mít strach

10) připravit

Ostatní slovní druhy

52. Spojte věty pomocí spojek *tak, i když, ale* a *protože*.

1. Jsem unavený,	a) a tak půjdu na oběd.
2. Mám hlad,	b) ale bez cukru.
3. Český tým nevyhrál,	c) ale zkoušku jsem neudělala.
4. Opravdu má ráda kávu,	d) protože jsem dobře spal.
5. Studovala jsem celou noc,	e) protože byl v dobré kondici.
6. Nejím chleba a nepiju mléko,	f) a tak jsme studovali celou noc.
7. Český tenista vyhrál,	g) protože chci zhubnout.
8. Nejsem unavený,	h) i když jsem dobře spal.
9. Zkoušku jsme udělali,	ch) i když hrál moc dobře.
10. Zkoušku jsme neudělali,	i) protože jsme studovali celou noc.

52. Spojte věty pomocí spojek *tak, i když, ale* a *protože*.

1. Jsem unavený,	a) a tak půjdu na oběd.
2. Mám hlad,	b) ale bez cukru.
3. Český tým nevyhrál,	c) ale zkoušku jsem neudělala.
4. Opravdu má ráda kávu,	d) protože jsem dobře spal.
5. Studovala jsem celou noc,	e) protože byl v dobré kondici.
6. Nejím chleba a nepiju mléko,	f) a tak jsme studovali celou noc.
7. Český tenista vyhrál,	g) protože chci zhubnout.
8. Nejsem unavený,	h) i když jsem dobře spal.
9. Zkoušku jsme udělali,	ch) i když hrál moc dobře.
10. Zkoušku jsme neudělali,	i) protože jsme studovali celou noc.

53. Doplňte *který*, *která* nebo *které* ve správných formách.

Maskulinum:
1. Jak se jmenuje muž, …..... vidíte na obrázku? 2. Kamarád, ke …..... jdu na návštěvu, bydlí v centru. 3.Student, od …..... jsem dostala květiny, nakonec neudělal zkoušku. 4.Člověk, …..... si myslí, že je normální, je obvykle divný. 5.To je ten profesor, se …..... jsme mluvili o politice. 6. Jak se jmenuje ten hrad, …..... vidíte na obrázku? 7.Dům, ve …..... jsme bydleli, už neexistuje.

Femininum:
1.Kdo je ta žena, …..... má červené šaty? 2.Kamila, …..... jsem už rok neviděl, teď žije v Londýně.
3.Ta kolegyně, o …..... jsme mluvili, stojí tamhle. 4.Kamarádka, se …..... bych chtěla jet na dovolenou, si zlomila nohu. 5. Věc, …..... jíte polévku, je lžíce.

Neutrum:
1.Jak se jmenuje to město, …..... vidíte na fotografii? 2.To je to auto, …..... bych si chtěl koupit.
3.Kuře, bez …..... si lidé neumí svůj jídelníček představit, není moc obvykle moc kvalitní. 4.Pero, …..... psal Jára Cimrman, je zde na stole.
5.Ve …..... městě se narodil kronikář Kosmas?

Doplňte věty podle skutečnosti:
Hrad, …..... postavil Karel IV., se jmenuje …..
Věc, …..... krájím maso, se jmenuje …..
Věc, …..... nosím v zimě na hlavě, je …..
Člověk, …..... učí ve škole, je …..
Ostrý nástroj, …..... chirurg dělá operace, je …..

53. Doplňte *který*, *která* nebo *které* ve správných formách.

Maskulinum:
1.Jak se jmenuje muž, …..... vidíte na obrázku? 2. Kamarád, ke …..... jdu na návštěvu, bydlí v centru. 3.Student, od …..... jsem dostala květiny, nakonec neudělal zkoušku. 4.Člověk, …..... si myslí, že je normální, je obvykle divný. 5.To je ten profesor, se …..... jsme mluvili o politice. 6. Jak se jmenuje ten hrad, …..... vidíte na obrázku? 7.Dům, ve …..... jsme bydleli, už neexistuje.

Femininum:
1.Kdo je ta žena, …..... má červené šaty? 2.Kamila, …..... jsem už rok neviděl, teď žije v Londýně.
3.Ta kolegyně, o …..... jsme mluvili, stojí tamhle. 4.Kamarádka, se …..... bych chtěla jet na dovolenou, si zlomila nohu. 5. Věc, …..... jíte polévku, je lžíce.

Neutrum:
1.Jak se jmenuje to město, …..... vidíte na fotografii? 2.To je to auto, …..... bych si chtěl koupit.
3.Kuře, bez …..... si lidé neumí svůj jídelníček představit, není moc obvykle moc kvalitní. 4.Pero, …..... psal Jára Cimrman, je zde na stole.
5.Ve …..... městě se narodil kronikář Kosmas?

Doplňte věty podle skutečnosti:
Hrad, …..... postavil Karel IV., se jmenuje …..
Věc, …..... krájím maso, se jmenuje …..
Věc, …..... nosím v zimě na hlavě, je …..
Člověk, …..... učí ve škole, je …..
Ostrý nástroj, …..... chirurg dělá operace, je …..

54. Doplňte předložku V nebo VE.

…. klubu
…. čtvrtek
…. Praze
…. sobotu
…. zimě
…. parku
…. Francii
…. kině
…. filmu
…. Florencii
…. vodě
…. bytě
…. Plovdivu
…. Brně
…. vlasech

54. Doplňte předložku V nebo VE.

…. klubu
…. čtvrtek
…. Praze
…. sobotu
…. zimě
…. parku
…. Francii
…. kině
…. filmu
…. Florencii
…. vodě
…. bytě
…. Plovdivu
…. Brně
…. vlasech

55. Doplňte předložku K nebo KE.

…. právníkovi
…. kamarádovi
…. klubu
…. vlaku
…. prarodičům
…. supermarketu
…. hlavnímu nádraží
…. pravé straně
…. bratranci
…. kamarádce
…. kolegyni
…. zvěrolékaři
…. programátorovi
…. studentovi
…. rodičům

55. Doplňte předložku K nebo KE.

…. právníkovi
…. kamarádovi
…. klubu
…. vlaku
…. prarodičům
…. supermarketu
…. hlavnímu nádraží
…. pravé straně
…. bratranci
…. kamarádce
…. kolegyni
…. zvěrolékaři
…. programátorovi
…. studentovi
…. rodičům

56. Doplňte jednu z předložek: DO / NA / K, KE / V / U.

1) Sejdeme se ….. vchodu.
2) Přijď prosím ….. vchodu.
3) Chodíte často ….. lékaři?
4) Můžete na mě počkat ….. čekárně?
5) Nechoďte přímo ….. ordinace, počkejte ….. ní.
6) Kam půjdete v pátek? ….. návštěvu ….. Pavle?
7) Uvidíme se ….. návštěvě ….. Pavly!
8) Jdete také ….. Pavle?
9) Knihy si chodíme půjčovat ….. knihovny.
10) ….. lékaře mi řekli, ať si jdu koupit léky ….. lékárny. ….. lékárně už ale bylo zavřeno.

56. Doplňte jednu z předložek: DO / NA / K, KE / V / U.

11) Sejdeme se ….. vchodu.
12) Přijď prosím ….. vchodu.
13) Chodíte často ….. lékaři?
14) Můžete na mě počkat ….. čekárně?
15) Nechoďte přímo ….. ordinace, počkejte ….. ní.
16) Kam půjdete v pátek? ….. návštěvu ….. Pavle?
17) Uvidíme se ….. návštěvě ….. Pavly!
18) Jdete také ….. Pavle?
19) Knihy si chodíme půjčovat ….. knihovny.
20) ….. lékaře mi řekli, ať si jdu koupit léky ….. lékárny. ….. lékárně už ale bylo zavřeno.

56. Doplňte jednu z předložek: DO / NA / K, KE / V / U.

21) Sejdeme se ….. vchodu.
22) Přijď prosím ….. vchodu.
23) Chodíte často ….. lékaři?
24) Můžete na mě počkat ….. čekárně?
25) Nechoďte přímo ….. ordinace, počkejte ….. ní.
26) Kam půjdete v pátek? ….. návštěvu ….. Pavle?
27) Uvidíme se ….. návštěvě ….. Pavly!
28) Jdete také ….. Pavle?
29) Knihy si chodíme půjčovat ….. knihovny.
30) ….. lékaře mi řekli, ať si jdu koupit léky ….. lékárny. ….. lékárně už ale bylo zavřeno.

57. Doplňte do vět spojku (konjunkci) ŽE, nebo zájmeno (pronominum) CO.

…..... si myslíš o tom filmu?
Zeptala jsem se Marie, …..... si myslí o tom filmu.
Marie mi řekla, …..... ten film byl hezký.
…..... budeš dělat v sobotu?
Ptám se Lukáše, …..... bude dělat v sobotu.
Lukáš odpověděl, …..... pojede na výlet.
…..... čteš?
Vím, …..... čteš za knihu.
Řekni mi, …..... čteš, a já ti řeknu, …..... čtu já.
Vím, …..... hodně čteš a také …..... rád cestuješ.

57. Doplňte do vět spojku (konjunkci) ŽE, nebo zájmeno (pronominum) CO.

…..... si myslíš o tom filmu?
Zeptala jsem se Marie, …..... si myslí o tom filmu.
Marie mi řekla, …..... ten film byl hezký.
…..... budeš dělat v sobotu?
Ptám se Lukáše, …..... bude dělat v sobotu.
Lukáš odpověděl, …..... pojede na výlet.
…..... čteš?
Vím, …..... čteš za knihu.
Řekni mi, …..... čteš, a já ti řeknu, …..... čtu já.
Vím, …..... hodně čteš a také …..... rád cestuješ.

57. Doplňte do vět spojku (konjunkci) ŽE, nebo zájmeno (pronominum) CO.

…..... si myslíš o tom filmu?
Zeptala jsem se Marie, …..... si myslí o tom filmu.
Marie mi řekla, …..... ten film byl hezký.
…..... budeš dělat v sobotu?
Ptám se Lukáše, …..... bude dělat v sobotu.
Lukáš odpověděl, …..... pojede na výlet.
…..... čteš?
Vím, …..... čteš za knihu.
Řekni mi, …..... čteš, a já ti řeknu, …..... čtu já.
Vím, …..... hodně čteš a také …..... rád cestuješ.

58. Místo tučně vyznačených slov napište osobní zájmena ve 4. pádě (personální pronomina v akusativu). Pozor na správnou pozici zájmena!

*Příklad: Mám **noviny**. – Mám **je**.*

1. Myslím často na **své rodiče**.
2. Vidím **tvé děti** každý den.
3. To je dárek pro **mého muže**.
4. Ráda jím **čokoládovou zmrzlinu**.
5. Proč jste pro **svou dceru** nepřišli včas?
6. Nebojte se o **své příbuzné**, jistě se v pořádku vrátí.
7. Je zvyklý na **svou kočku**.
8. Poděkuj mu za **ten dárek**.
9. Těším se na **jejich přátele**!
10. Petra žárlí na **Lenku**.

58. Místo tučně vyznačených slov napište osobní zájmena ve 4. pádě (personální pronomina v akusativu). Pozor na správnou pozici zájmena!

*Příklad: Mám **noviny**. – Mám **je**.*

1. Myslím často na **své rodiče**.
2. Vidím **tvé děti** každý den.
3. To je dárek pro **mého muže**.
4. Ráda jím **čokoládovou zmrzlinu**.
5. Proč jste pro **svou dceru** nepřišli včas?
6. Nebojte se o **své příbuzné**, jistě se v pořádku vrátí.
7. Je zvyklý na **svou kočku**.
8. Poděkuj mu za **ten dárek**.
9. Těším se na **jejich přátele**!
10. Petra žárlí na **Lenku**.

58. Místo tučně vyznačených slov napište osobní zájmena ve 4. pádě (personální pronomina v akusativu). Pozor na správnou pozici zájmena!

*Příklad: Mám **noviny**. – Mám **je**.*

1. Myslím často na **své rodiče**.
2. Vidím **tvé děti** každý den.
3. To je dárek pro **mého muže**.
4. Ráda jím **čokoládovou zmrzlinu**.
5. Proč jste pro **svou dceru** nepřišli včas?
6. Nebojte se o **své příbuzné**, jistě se v pořádku vrátí.
7. Je zvyklý na **svou kočku**.
8. Poděkuj mu za **ten dárek**.
9. Těším se na **jejich přátele**!
10. Petra žárlí na **Lenku**.

59. Doplňte formy 4. pádu (akuzativu):

1.Znáš …….. (Praha)? – Ano, znám …… (ona) dobře.
2.Máš ráda …… (elektronická hudba)? – Ne, nemám …… (ona) ráda.
3.Vidíš …… (ta černá kočka)? – Ano, vidím ……. (ona).
4.Píšeš …… (ten e-mail)? – Ne, ještě …….. (on) nepíšu.
5.Znáš …… (ten slavný český spisovatel)? – Ano, znám ……. (on).
6.Znáš ……(ta slavná česká sportovkyně)? – Ne, neznám ……. (ona).
7.Znáš …… (Beatles)? – Samozřejmě, že …… (oni) znám.
8.Máš ráda …… (knedlíky)? – Fuj, nesnáším ……. (ony).

59. Doplňte formy 4. pádu (akuzativu):

1.Znáš …….. (Praha)? – Ano, znám …… (ona) dobře.
2.Máš ráda …… (elektronická hudba)? – Ne, nemám …… (ona) ráda.
3.Vidíš …… (ta černá kočka)? – Ano, vidím ……. (ona).
4.Píšeš …… (ten e-mail)? – Ne, ještě …….. (on) nepíšu.
5.Znáš …… (ten slavný český spisovatel)? – Ano, znám ……. (on).
6.Znáš ……(ta slavná česká sportovkyně)? – Ne, neznám ……. (ona).
7.Znáš …… (Beatles)? – Samozřejmě, že …… (oni) znám.
8.Máš ráda …… (knedlíky)? – Fuj, nesnáším ……. (ony).

59. Doplňte formy 4. pádu (akuzativu):

1.Znáš …….. (Praha)? – Ano, znám …… (ona) dobře.
2.Máš ráda …… (elektronická hudba)? – Ne, nemám …… (ona) ráda.
3.Vidíš …… (ta černá kočka)? – Ano, vidím ……. (ona).
4.Píšeš …… (ten e-mail)? – Ne, ještě …….. (on) nepíšu.
5.Znáš …… (ten slavný český spisovatel)? – Ano, znám ……. (on).
6.Znáš ……(ta slavná česká sportovkyně)? – Ne, neznám ……. (ona).
7.Znáš …… (Beatles)? – Samozřejmě, že …… (oni) znám.
8.Máš ráda …… (knedlíky)? – Fuj, nesnáším ……. (ony).

59. Doplňte formy 4. pádu (akuzativu):

1.Znáš …….. (Praha)? – Ano, znám …… (ona) dobře.
2.Máš ráda …… (elektronická hudba)? – Ne, nemám …… (ona) ráda.
3.Vidíš …… (ta černá kočka)? – Ano, vidím ……. (ona).
4.Píšeš …… (ten e-mail)? – Ne, ještě …….. (on) nepíšu.
5.Znáš …… (ten slavný český spisovatel)? – Ano, znám ……. (on).
6.Znáš ……(ta slavná česká sportovkyně)? – Ne, neznám ……. (ona).
7.Znáš …… (Beatles)? – Samozřejmě, že …… (oni) znám.
8.Máš ráda …… (knedlíky)? – Fuj, nesnáším ……. (ony).

60. Napište osobní zájmena (personální pronomina).

Příklad: Chci jít s (ona). →Chci jít s ní.

1. Pohádali jsme se s (oni) …….. .
2. Prosím (ona) …… o pomoc.
3. Mluvili jste o (on) …….. ?
4. Záleží mi na (ty) …….. .
5. Vážím si (ona) …… .
6. Bez (oni) …… bychom do divadla nešli.
7. S (on) …… se vždycky dobře bavím!
8. Přemýšlel jsem o (on) …… dlouho.
9. Mluvíme s (ona) …… už hodinu!
10. Slyšeli jste o (oni) …… ?

60. Napište osobní zájmena (personální pronomina).

Příklad: Chci jít s (ona). →Chci jít s ní.

1. Pohádali jsme se s (oni) …….. .
2. Prosím (ona) …… o pomoc.
3. Mluvili jste o (on) …….. ?
4. Záleží mi na (ty) …….. .
5. Vážím si (ona) …… .
6. Bez (oni) …… bychom do divadla nešli.
7. S (on) …… se vždycky dobře bavím!
8. Přemýšlel jsem o (on) …… dlouho.
9. Mluvíme s (ona) …… už hodinu!
10. Slyšeli jste o (oni) …… ?

60. Napište osobní zájmena (personální pronomina).

Příklad: Chci jít s (ona). →Chci jít s ní.

1. Pohádali jsme se s (oni) …….. .
2. Prosím (ona) …… o pomoc.
3. Mluvili jste o (on) …….. ?
4. Záleží mi na (ty) …….. .
5. Vážím si (ona) …… .
6. Bez (oni) …… bychom do divadla nešli.
7. S (on) …… se vždycky dobře bavím!
8. Přemýšlel jsem o (on) …… dlouho.
9. Mluvíme s (ona) …… už hodinu!
10. Slyšeli jste o (oni) …… ?

61. Doplňte k těmto předponám taková slova, aby vznikla slova se zdvojenými hláskami (např. *doopravdy*):

od :

pod :

bez :

po :

nej :

ne :

na :

do :

nad :

roz :

61. Doplňte k těmto předponám taková slova, aby vznikla slova se zdvojenými hláskami (např. *doopravdy*):

od :

pod :

bez :

po :

nej :

ne :

na :

do :

nad :

roz :

III. Lexikální cvičení

1. Spojte slovesa (verba) s opačným (opozitním) významem.

1)	objevit se	a)	zlepšit
2)	chválit	b)	prodat
3)	přijmout	c)	kritizovat
4)	zhoršit	d)	ušpinit
5)	umýt	e)	zmizet
6)	zvýšit	f)	zakázat
7)	vytvořit	g)	schovat
8)	dovolit	h)	zničit
9)	koupit	i)	snížit
10)	odhalit	j)	odmítnout

1. Spojte slovesa (verba) s opačným (opozitním) významem.

1)	objevit se	a)	zlepšit
2)	chválit	b)	prodat
3)	přijmout	c)	kritizovat
4)	zhoršit	d)	ušpinit
5)	umýt	e)	zmizet
6)	zvýšit	f)	zakázat
7)	vytvořit	g)	schovat
8)	dovolit	h)	zničit
9)	koupit	i)	snížit
10)	odhalit	j)	odmítnout

1. Spojte slovesa (verba) s opačným (opozitním) významem.

1)	objevit se	a)	zlepšit
11)	chválit	b)	prodat
12)	přijmout	c)	kritizovat
13)	zhoršit	d)	ušpinit
14)	umýt	e)	zmizet
15)	zvýšit	f)	zakázat
16)	vytvořit	g)	schovat
17)	dovolit	h)	zničit
18)	koupit	i)	snížit
19)	odhalit	**j)**	odmítnout

2. Zakroužkujte správnou odpověď:

1. Které zvíře má chobot?
a) jelen b) chobotnice c) slon

2. Občanka České republiky je
a) cheshka b) Ceška c) Cheška d) češka e) Češka f) Céška

3. Matka mého manžela je
a) můj tchyně b) moje tchyně c) můj švagr d) moje švagrová

4. Dcera mé sestry je moje
a) vnučka b) nevěsta c) neteř d) švagrová e) teta

5. Co není oblečení?
a) pyžamo b) natáčka c) podprsenka d) kšandy e) pláštěnka f) zip

6. Jízdenky v MHD kontroluje
a) ředitel b) revizor c) průvodčí d) výpravčí e) dozorce

7. Jízdenky ve vlaku kontroluje a označuje
a) revizor b) průvodce c) průvodčí d) rozhodčí

8. Brno je
a) na Moravu b) v Moravě c) v Moravu d) na Moravě e) u Morava

3. Vyplňte tabulku podle vzoru:

ZEMĚ	HLAVNÍ MĚSTO	OBČAN/KA	OBČANÉ	PŘÍDAVNÉ JMÉNO	jazyk
Česká republika	Praha	Čech/Češka	Češi	český	čeština
	Oslo				
		Dán/Dánka			
			Holanďané		
				ruský	
					maďarština
				italský	
			Němci		
		Brazilec/Brazilka			
	Helsinky				
Irák					
	Istanbul				
		Ind/Indka			
			Číňané		
				japonský	
					řečtina
				íránský	
			Vietnamci		
		Chilan/-ka			
	Mexiko City				
Izrael					
	Madrid				
		Argentinec/-ka			
			Jordánci		
				libanonský	

4. Označte slovo, které se k ostatním nehodí, a vysvětlete proč.

- chléb, houska, koláč, rohlík, salám, bageta
- párek, klobása, šunka, zelí, špekáček, salám
- kalhoty, bunda, hřeben, sukně, šaty, tričko
- rtěnka, řasenka, podprsenka, stíny, pudr
- kov, dřevo, strom, plast, sklo, vlna
- hrách, rýže, čočka, sója, fazole
- jablko, švestka, mango, rajče, banán, mandarinka
- dveře, okno, kalhoty, šaty, játra, plavky
- stůl, židle, skříň, postel, komoda, střecha
- kbelík, hrnec, hrneček, pánev, mísa, talíř, pokličkа

4. Označte slovo, které se k ostatním nehodí, a vysvětlete proč.

- chléb, houska, koláč, rohlík, salám, bageta
- párek, klobása, šunka, zelí, špekáček, salám
- kalhoty, bunda, hřeben, sukně, šaty, tričko
- rtěnka, řasenka, podprsenka, stíny, pudr
- kov, dřevo, strom, plast, sklo, vlna
- hrách, rýže, čočka, sója, fazole
- jablko, švestka, mango, rajče, banán, mandarinka
- dveře, okno, kalhoty, šaty, játra, plavky
- stůl, židle, skříň, postel, komoda, střecha
- kbelík, hrnec, hrneček, pánev, mísa, talíř, pokličkа

4. Označte slovo, které se k ostatním nehodí, a vysvětlete proč.

- chléb, houska, koláč, rohlík, salám, bageta
- párek, klobása, šunka, zelí, špekáček, salám
- kalhoty, bunda, hřeben, sukně, šaty, tričko
- rtěnka, řasenka, podprsenka, stíny, pudr
- kov, dřevo, strom, plast, sklo, vlna
- hrách, rýže, čočka, sója, fazole
- jablko, švestka, mango, rajče, banán, mandarinka
- dveře, okno, kalhoty, šaty, játra, plavky
- stůl, židle, skříň, postel, komoda, střecha
- kbelík, hrnec, hrneček, pánev, mísa, talíř, pokličkа

5. Doplňte: Člověk, který ….. , je ….. .

1)	LŽE	a)	ZÁVODNÍK
2)	KRADE	b)	VRAH
3)	PODVÁDÍ	c)	SPORTOVEC
4)	SOUDÍ LIDI	d)	NEPLATIČ
5)	BAVÍ LIDI	e)	ŘEDITEL
6)	FANDÍ	f)	ABSTINENT
7)	VRAŽDÍ	g)	IMITÁTOR
8)	SPORTUJE	h)	OPILEC
9)	ZÁVODÍ	i)	VÝHERCE
10)	NEPLATÍ	j)	FANOUŠEK
11)	NEMÁ BYDLENÍ	k)	BAVIČ
12)	ŘÍDÍ AUTOBUS	l)	LHÁŘ
13)	ŘÍDÍ FIRMU	m)	SOUDCE
14)	OPRAVUJE	n)	ZLODĚJ
15)	OPÍJÍ SE	o)	ŘIDIČ
16)	NEPIJE ALKOHOL	p)	SIMULANT
17)	VYHRÁL SOUTĚŽ	q)	PODVODNÍK
18)	SIMULUJE	r)	BEZDOMOVEC
19)	IMITUJE	s)	OPRAVÁŘ

tip: Napište ekvivalent v ženském rodě, např. VÝHERCE – VÝHERKYNĚ.

6. Napište do vět názvy povolání.

1) Chleba a housky peče ..... .

2) V divadle hraje ..... .

3) Popelnice vyváží ..... .

4) Pacienty léčí ..... .

5) Oblečení navrhuje ..... .

6) Oblečení předvádí ..... .

7) O peníze a daně se stará ..... .

8) Sochy dělá ..... .

9) Komíny čistí ..... .

10) Starý nábytek a obrazy opravuje ..... .

11) Jídlo a pití v restauraci roznáší ..... .

12) Vodovod nebo záchod opravuje ..... .

13) Nábytek vyrábí ..... .

14) Filmy točí ..... .

15) Jídlo v restauraci vaří ..... .

16) Zákony zná a lidem radí ..... .

17) O děti ve školní družině se stará ..... .

18) Podkovy koním dělá ..... .

19) O květiny a stromy se stará ..... .

20) Domy a interiéry navrhuje ..... .

7. Spojte slova s opačným významem (opozita), např. malý – velký.

ZÁBAVNÝ	ÚZKÝ
CHYTRÝ	ODPUDIVÝ
HLADOVÝ	HLASITÝ
POMALÝ	ABSTRAKTNÍ
ŠTĚDRÝ	PÁCHNOUCÍ
STYDLIVÝ	ZMENŠENÝ
ZDRAVÝ	NAHÝ
PRACOVITÝ	NUDNÝ
SLOŽITÝ	RYCHLÝ
VYSOKÝ	SYTÝ
HORNÍ	HLADOVÝ
POŘÁDKUMILOVNÝ	TMAVÝ
TVRDÝ	NEPOŘÁDNÝ
SVĚTLÝ	DOLNÍ
VOŇAVÝ	MĚKKÝ
ATRAKTIVNÍ	JEDNODUCHÝ
TICHÝ	NEMOCNÝ
OBLEČENÝ	SMĚLÝ
ŠIROKÝ	LÍNÝ
KONKRÉTNÍ	HLOUPÝ
ZVĚTŠENÝ	LAKOMÝ

8. Doplňte správné slovo:

1. Otec mé matky je můj ..... .
2. Dcera mé sestry je moje ..... .
3. Bratr mé matky nebo mého otce je můj ..... .
4. Rodiče mé manželky nebo manžela jsou moji ..... a ..... .
5. Dcera mé sestry nebo mého bratra je moje ..... .
6. Manželka mého bratra je moje ..... .
7. Dítě, které nemá žádné sourozence, je ..... .
8. Dcera bratra nebo sestry mé matky nebo otce je moje ..... .
9. V den svatby je budoucí manžel ..... a budoucí manželka ..... .
10. Manžel mé matky, který není můj otec, je můj ..... .
11. Manželka mého otce, která není moje matka, je moje ..... .
12. Matka mé babičky je moje ..... .

(nápověda: nevěsta, macecha, prababička, jedináček, ženich, strýc, sestřenice, tchyně, neteř, tchán, dědeček, otčím, švagrová)

tip: Znáte neformální synonyma ke slovům otec, matka, bratr a sestra? Znáte alternativní pojmenování pro další členy rodiny?

8. Doplňte správné slovo:

1. Otec mé matky je můj ..... .
2. Dcera mé sestry je moje ..... .
3. Bratr mé matky nebo mého otce je můj ..... .
4. Rodiče mé manželky nebo manžela jsou moji ..... a ..... .
5. Dcera mé sestry nebo mého bratra je moje ..... .
6. Manželka mého bratra je moje ..... .
7. Dítě, které nemá žádné sourozence, je ..... .
8. Dcera bratra nebo sestry mé matky nebo otce je moje ..... .
9. V den svatby je budoucí manžel ..... a budoucí manželka ..... .
10. Manžel mé matky, který není můj otec, je můj ..... .
11. Manželka mého otce, která není moje matka, je moje ..... .
12. Matka mé babičky je moje ..... .

(nápověda: nevěsta, macecha, prababička, jedináček, ženich, strýc, sestřenice, tchyně, neteř, tchán, dědeček, otčím, švagrová)

tip: Znáte neformální synonyma ke slovům otec, matka, bratr a sestra? Znáte alternativní pojmenování pro další členy rodiny?

9. Doplňte správné slovo:

a) Mám alergii na jahody. Když jím jahody, vždycky mám _____ .

b) Bratr snědl kilo švestek a teď sedí na záchodě, protože má _____ .

c) Dědeček si musí píchat inzulín, protože má _____ .

d) Už týden jsem nebyl na záchodě. Mám _____ .

e) Venku je teplo, ale Petr se třese zimou. Asi má _____ .

f) Když se dívám z výšky dolů, vždycky mám _____ .

g) Jsem nastydlý. Slyšíš, jaký mám _____ .

h) Bolí ho klouby a kosti a má horečku. Určitě to je _____ .

i) Bolí ho v krku a nemůže polykat. Myslím, že má _____ .

j) Podívej se na jeho nohy. Vidíš ty modrozelené žíly? To jsou _____ .

k) Doktor mi zakázal kávu, protože mám _____ .

l) Dítě v noci pláče, protože ho bolí ucho. Má _____ .

m) Musíš pravidelně jíst a vyhýbat se stresu, jinak budeš mít _____ .

(nápověda: zácpa, žaludeční vředy, vysoký tlak, vyrážka, průjem, angína, cukrovka, chřipka, závrať, zánět středního ucha, kašel, zimnice, křečové žíly)

9. Doplňte správné slovo:

a) Mám alergii na jahody. Když jím jahody, vždycky mám _____ .

b) Bratr snědl kilo švestek a teď sedí na záchodě, protože má _____ .

c) Dědeček si musí píchat inzulín, protože má _____ .

d) Už týden jsem nebyl na záchodě. Mám _____ .

e) Venku je teplo, ale Petr se třese zimou. Asi má _____ .

f) Když se dívám z výšky dolů, vždycky mám _____ .

g) Jsem nastydlý. Slyšíš, jaký mám _____ .

h) Bolí ho klouby a kosti a má horečku. Určitě to je _____ .

i) Bolí ho v krku a nemůže polykat. Myslím, že má _____ .

j) Podívej se na jeho nohy. Vidíš ty modrozelené žíly? To jsou _____ .

k) Doktor mi zakázal kávu, protože mám _____ .

l) Dítě v noci pláče, protože ho bolí ucho. Má _____ .

m) Musíš pravidelně jíst a vyhýbat se stresu, jinak budeš mít _____ .

(nápověda: zácpa, žaludeční vředy, vysoký tlak, vyrážka, průjem, angína, cukrovka, chřipka, závrať, zánět středního ucha, kašel, zimnice, křečové žíly)

10. Vyberte správné sloveso.

1) Musíš ..... naši novou adresu.
a) si zapomenout b) vzpomenout c) vzpomenout si d) si zapamatovat

2) ..... své telefonní číslo?
a) Vzpomeneš b) Si zapomněl c) Pamatuješ si d) Vzpomeneš se

3) Naši sousedé ..... , protože mají finanční problémy.
a) hádají b) se hádají c) hádají se d) si hádají

4) Velmi ..... vaší charitativní práce.
a) vážím si b) uvažuji c) vážím d) si vážím

5) Na jaký hudební nástroj umíš ..... ?
a) si hraješ b) si hrát c) hrát d) hrát se

6) Kolik je vám let? – Můžete ..... .
a) hádat b) hádat se c) si hádat d) uhodit

7) Dědeček ..... s dětmi.
a) hraje b) se hraje c) hraje si d) si hraje

8) Kolik ..... ten kufr?
a) si váží b) váží se c) se váží d) váží

9) Chci .....svého syna do hudební školy.
a) pozvat b) přihlásit c) nahlásit d) vyhlásit

10) Můžu vás ..... na večeři?
a) pozvat b) povolat c) pozdravit d) přihlásit

11. Doplňte vhodné sloveso:

1) Často se hádám se sestrou. ..... spolu moc dobře.
a) Nevystupujeme b) Nevycházíme c) Nevylézáme d) Nevymýšlíme

2) Mnoho lidí si myslí, že je těžké pracovat a zároveň ..... děti.
a) vyvádět b) vydělávat c) vychovávat d) vycházet

3) Real Madrid ..... FC Barcelona.
a) zvítězil b) vyhrál c) remízoval d) porazil

4) Včera jsem ..... 2000 korun za opravu auta.
a) ztratil b) potratil c) utratil d) zatratil

5) Známá herečka ..... ve třetím měsíci těhotenství.
a) potratila b) ztratila c) utratila d) vytratila

6) Nemám žádná telefonní čísla, protože jsem ..... telefon.
a) potratil b) ztratil c) utratil d) zatratil

7) ..... vám k narození syna!
a) Pozdravujeme b) Blahopřejeme c) Gratulírujeme d) Pozveme

8) ..... od nás manželku!
a) Přihlaste b) Pozvěte c) Posílejte d) Pozdravujte

9) Maryša dala do kávy jed a ..... svého manžela.
a) otrávila b) strávila c) vytrávila d) umřela

10) Letošní prázdniny budeme ..... na chalupě.
a) strávit b) trávil c) vytrávit d) strávit

12. Jak dělají zvířata I – spojte jméno zvířete s vhodným slovesem.

1)	ŽÁBA	a)	bručí
2)	VRÁNA	b)	štěká
3)	VLK	c)	kdáká a kvoká
4)	VČELA	d)	bzučí
5)	SOVA	e)	kráká
6)	SLEPICE	f)	hýká
7)	PRASE	g)	chrochtá
8)	PES	h)	vyje
9)	OSEL	i)	kváká
10)	MEDVĚD	**j)**	houká

tip: Ke slovesům ve 3. osobě doplňte infinitiv (např. houká – houkat).

12. Jak dělají zvířata I – spojte jméno zvířete s vhodným slovesem.

1)	ŽÁBA	a)	bručí
2)	VRÁNA	b)	štěká
3)	VLK	c)	kdáká a kvoká
4)	VČELA	d)	bzučí
5)	SOVA	e)	kráká
6)	SLEPICE	f)	hýká
7)	PRASE	g)	chrochtá
8)	PES	h)	vyje
9)	OSEL	i)	kváká
10)	MEDVĚD	j)	houká

tip: Ke slovesům ve 3. osobě doplňte infinitiv (např. houká – houkat).

12. Jak dělají zvířata I – spojte jméno zvířete s vhodným slovesem.

1)	ŽÁBA	a)	bručí
2)	VRÁNA	b)	štěká
3)	VLK	c)	kdáká a kvoká
4)	VČELA	d)	bzučí
5)	SOVA	e)	kráká
6)	SLEPICE	f)	hýká
7)	PRASE	g)	chrochtá
8)	PES	h)	vyje
9)	OSEL	i)	kváká
10)	MEDVĚD	j)	houká

tip: Ke slovesům ve 3. osobě doplňte infinitiv (např. houká – houkat).

13. Jak dělají zvířata II – spojte jméno zvířete s vhodným slovesem.

1. KŮŇ	a)	cvrká
2. KUŘE	b)	vrká
3. KUKAČKA	c)	kokrhá
4. KRÁVA	d)	pípá
5. KOZA	e)	bučí
6. KOHOUT	f)	řehtá
7. KOČKA	g)	kuká
8. HOLUB	h)	syčí
9. HAD	i)	mečí
10. CVRČEK	j)	mňouká
11. OVCE	k)	bečí

tip: Ke slovesům ve 3. osobě doplňte infinitiv (např. cvrká – cvrkat)

13. Jak dělají zvířata II – spojte jméno zvířete s vhodným slovesem.

1. KŮŇ	a)	cvrká
2. KUŘE	b)	vrká
3. KUKAČKA	c)	kokrhá
4. KRÁVA	d)	pípá
5. KOZA	e)	bučí
6. KOHOUT	f)	řehtá
7. KOČKA	g)	kuká
8. HOLUB	h)	syčí
9. HAD	i)	mečí
10. CVRČEK	j)	mňouká
11. OVCE	k)	bečí

tip: Ke slovesům ve 3. osobě doplňte infinitiv (např. cvrká – cvrkat)

13. Jak dělají zvířata II – spojte jméno zvířete s vhodným slovesem.

1. KŮŇ	a)	cvrká
2. KUŘE	b)	vrká
3. KUKAČKA	c)	kokrhá
4. KRÁVA	d)	pípá
5. KOZA	e)	bučí
6. KOHOUT	f)	řehtá
7. KOČKA	g)	kuká
8. HOLUB	h)	syčí
9. HAD	i)	mečí
10. CVRČEK	j)	mňouká
11. OVCE	k)	bečí

tip: Ke slovesům ve 3. osobě doplňte infinitiv (např. cvrká – cvrkat)

14. Doplňte tabulku – napište označení pro samce, samici a mládě.

PES	F	Š
K	KOČKA	K
B	OVCE	J
K	S	KUŘE
K	KOZA	K
KŮŇ	K	H
B	KRÁVA	T
H	HUSA	H
KROCAN	K	K
K	KACHNA	K
HOLUB	H	H
JELEN	L	K
S	SRNA	S
VLK	V	V
LEV	L	L
S	S	SLŮNĚ
MEDVĚD	M	M

tip 1: Doplňte tvary plurálu (množné číslo) (např. PES - PSI, FENA - FENY, ŠTĚNĚ – ŠTĚŇATA).

tip 2: Doplňte zdrobněliny (např. PES - PEJSEK, FENA - FENKA, ŠTĚNĚ – ŠTĚŇÁTKO).

tip 3: Doplňte plurál (množné číslo) zdrobnělin (např. PEJSEK - PEJSKOVÉ, FENKA - FENKY, ŠTĚŇÁTKO – ŠTĚŇÁTKA).

15. Doplňte přídavná jména (adjektiva) – I.

např. OCEL - ocelový

1) DŘEVO
2) SKLO
3) PLAST
4) LÁTKA
5) ŽELEZO
6) KŮŽE
7) PLST
8) PAPÍR
9) PLÁTNO
10) PORCELÁN

tip: Vyjmenujte věci, které se z daných materiálů vyrábějí (např. KOV – kovový klíč).

15. Doplňte přídavná jména (adjektiva) – I.

např. OCEL - ocelový

1) DŘEVO
2) SKLO
3) PLAST
4) LÁTKA
5) ŽELEZO
6) KŮŽE
7) PLST
8) PAPÍR
9) PLÁTNO
10) PORCELÁN

tip: Vyjmenujte věci, které se z daných materiálů vyrábějí (např. KOV – kovový klíč).

15. Doplňte přídavná jména (adjektiva) – I.

např. OCEL - ocelový

1) DŘEVO
2) SKLO
3) PLAST
4) LÁTKA
5) ŽELEZO
6) KŮŽE
7) PLST
8) PAPÍR
9) PLÁTNO
10) PORCELÁN

tip: Vyjmenujte věci, které se z daných materiálů vyrábějí (např. KOV – kovový klíč).

16. Doplňte přídavná jména (adjektiva) – II.

např. OCEL - ocelový

1) UMĚLÁ HMOTA
2) VLNA
3) LEN
4) KERAMIKA
5) KONOPÍ
6) BAVLNA
7) KOREK
8) KOST
9) HEDVÁBÍ
10) KÁMEN

tip: Vyjmenujte věci, které se z daných materiálů vyrábějí (např. KOV – kovový klíč).

16. Doplňte přídavná jména (adjektiva) – II.

např. OCEL - ocelový

1) UMĚLÁ HMOTA
2) VLNA
3) LEN
4) KERAMIKA
5) KONOPÍ
6) BAVLNA
7) KOREK
8) KOST
9) HEDVÁBÍ
10) KÁMEN

tip: Vyjmenujte věci, které se z daných materiálů vyrábějí (např. KOV – kovový klíč).

16. Doplňte přídavná jména (adjektiva) – II.

např. OCEL - ocelový

1) UMĚLÁ HMOTA
2) VLNA
3) LEN
4) KERAMIKA
5) KONOPÍ
6) BAVLNA
7) KOREK
8) KOST
9) HEDVÁBÍ
10) KÁMEN

tip: Vyjmenujte věci, které se z daných materiálů vyrábějí (např. KOV – kovový klíč).

17. Vyberte správnou reakci:

1. Umřel mi dědeček.	a) Brzy se uzdrav.
2. Zítra dělám zkoušku.	b) Užij si to!
3. Dnes mám narozeniny.	c) V žádném případě!
4. Mám chřipku.	d) Prosím.
5. Odjíždím na dovolenou.	e) Držím ti palce.
6. Jdu do kina.	f) To mě mrzí.
7. Bohužel nemůžu přijít.	g) Upřímnou soustrast.
8. S dovolením.	h) Šťastnou cestu!
9. Můžeš mi pomoct s domácím úkolem?	i) S radostí.
10. Můžeš za mě napsat domácí úkol?	j) Všechno nejlepší!

17. Vyberte správnou reakci:

1. Umřel mi dědeček.	a) Brzy se uzdrav.
2. Zítra dělám zkoušku.	b) Užij si to!
3. Dnes mám narozeniny.	c) V žádném případě!
4. Mám chřipku.	d) Prosím.
5. Odjíždím na dovolenou.	e) Držím ti palce.
6. Jdu do kina.	f) To mě mrzí.
7. Bohužel nemůžu přijít.	g) Upřímnou soustrast.
8. S dovolením.	h) Šťastnou cestu!
9. Můžeš mi pomoct s domácím úkolem?	i) S radostí.
10. Můžeš za mě napsat domácí úkol?	j) Všechno nejlepší!

18. Rád – mít rád

Doplňte správný tvar: (v 1.os.sg.)

1.	hokej.	-	(hrát) hokej.
2.	(jíst) ovocné knedlíky.	-	ovocné knedlíky.
3.	(poslouchat) hudbu.	-	hudbu.
4.	maso.	-	(jíst) maso.
5.	(číst) romány.	-	romány.
6.	pivo.	-	(pít) pivo.
7.	vaření.	-	(vařit).
8.	(cestovat).	-	cestování.
9.	testy.	-	(psát) testy.
10.	divadlo.	-	(chodit) do divadla.

18. Rád – mít rád

Doplňte správný tvar: (v 1.os.sg.)

1.	hokej.	-	(hrát) hokej.
2.	(jíst) ovocné knedlíky.	-	ovocné knedlíky.
3.	(poslouchat) hudbu.	-	hudbu.
4.	maso.	-	(jíst) maso.
5.	(číst) romány.	-	romány.
6.	pivo.	-	(pít) pivo.
7.	vaření.	-	(vařit).
8.	(cestovat).	-	cestování.
9.	testy.	-	(psát) testy.
10.	divadlo.	-	(chodit) do divadla.

19. Jaké je, bylo a bude počasí?

Dnes...	**Včera...**	**Zítra...**
prší		
sněží		
mrzne		
svítí slunce		
fouká vítr		
je hezky / ošklivo		
je teplo		
je zima		
je zataženo / jasno / polojasno		
poprchává		
padají kroupy		

19. Jaké je, bylo a bude počasí?

Dnes...	**Včera...**	**Zítra...**
prší		
sněží		
mrzne		
svítí slunce		
fouká vítr		
je hezky / ošklivo		
je teplo		
je zima		
je zataženo / jasno / polojasno		
poprchává		
padají kroupy		

19. Jaké je, bylo a bude počasí?

Dnes...	**Včera...**	**Zítra...**
prší		
sněží		
mrzne		
svítí slunce		
fouká vítr		
je hezky / ošklivo		
je teplo		
je zima		
je zataženo / jasno / polojasno		
poprchává		
padají kroupy		

20. Jaké je počasí, když se řekne ... ?

- leje jako z konve
- chumelí
- venku se čerti žení
- mrholí
- padají trakaře
- andělíčci roztrhali peřinu
- je psí počasí

20. Jaké je počasí, když se řekne ... ?

- leje jako z konve
- chumelí
- venku se čerti žení
- mrholí
- padají trakaře
- andělíčci roztrhali peřinu
- je psí počasí

20. Jaké je počasí, když se řekne ... ?

- leje jako z konve
- chumelí
- venku se čerti žení
- mrholí
- padají trakaře
- andělíčci roztrhali peřinu
- je psí počasí

20. Jaké je počasí, když se řekne ... ?

- leje jako z konve
- chumelí
- venku se čerti žení
- mrholí
- padají trakaře
- andělíčci roztrhali peřinu
- je psí počasí

21. Napište formy sloves *rozepnout, zapnout, zhasnout, rozsvítit, vypnout, zapnout, ztišit*:

1. Je horko, proto si musím …… mikinu.

2. Už jsem unavená a jdu spát, můžeš prosím …… televizi?

3. Prosím, mohl bys …….. ? Nevidím dobře na text.

4. Když je ti zima, musíš si …….. bundu.

5. V 8 hodin začínají zprávy, musím …… rádio.

6. Když skončí lekce, je potřeba …… ve třídě.

7. Můžete si prosím …….. nebo ……. své mobilní telefony?

21. Napište formy sloves rozepnout, zapnout, zhasnout, rozsvítit, vypnout, zapnout, ztišit:

1. Je horko, proto si musím …… mikinu.

2. Už jsem unavená a jdu spát, můžeš prosím …….. televizi?

3. Prosím, mohl bys …….. ? Nevidím dobře na text.

4. Když je ti zima, musíš si …….. bundu.

5. V 8 hodin začínají zprávy, musím …… rádio.

6. Když skončí lekce, je potřeba …… ve třídě.

7. Můžete si prosím …….. nebo ……. své mobilní telefony?

21. Napište formy sloves rozepnout, zapnout, zhasnout, rozsvítit, vypnout, zapnout, ztišit:

1. Je horko, proto si musím …… mikinu.

2. Už jsem unavená a jdu spát, můžeš prosím …….. televizi?

3. Prosím, mohl bys …….. ? Nevidím dobře na text.

4. Když je ti zima, musíš si …….. bundu.

5. V 8 hodin začínají zprávy, musím …… rádio.

6. Když skončí lekce, je potřeba …… ve třídě.

7. Můžete si prosím …….. nebo ……. své mobilní telefony?

IV. Texty

1. Velikonoce

Velikonoce jsou nejdůležitějším svátkem v křesťanském kalendáři. Připomínají ukřižování Ježíše Krista a zázrak zmrtvýchvstání.

Datum Velikonoc je pohyblivé. Velikonoční neděle je první neděle po prvním jarním úplňku (jaro začíná jarní rovnodenností 20. března). Může být tedy kdykoliv mezi 22. březnem a 25. dubnem.

Od Popeleční středy 40 dní před Velikonocemi se křesťané připravují na velký svátek. Šest týdnů drží půst, chodí do kostela a modlí se. Každá neděle má své zvláštní jméno podle starých rituálů. Poslední týden, který připomíná poslední dny Ježíšova pozemského života, se nazývá Svaty týden. Začíná Květnou nedělí a končí Velikonoční nedělí (neděle Vzkříšení). Uprostřed týdne je Škaredá středa, potom Zelený čtvrtek, Velký pátek a Bílá sobota. Ježíš byl ukřižován na Velký pátek a za tři dny, v neděli, vstal z mrtvých.

Na Zelený čtvrtek „odlétají zvony do Říma“. Až do neděle nebudou znít v kostelích zvony ani varhany, místo toho používají (hlavně děti) řehtačky.
Velikonoce jsou oslavou jara. Na stole máme naklíčené obilí a kočičky, ženy malují vejce, muži pletou pomlázky, pečeme mazance, beránky a velikonoční nádivku.

V dnešní době je nejpopulárnějším a nejveselejším dnem Velikonoční pondělí. Chlapci a muži chodí brzy ráno s pomlázkami koledovat. Musí vyšlehat dívky a ženy, aby příští rok byly zdravé a silné. Která nebude vyšlehaná, uschne. Děvčata za vyšlehání dávají vajíčko a stužku na pomlázku.
Děti hledají dobroty, které jim přinesl a schoval velikonoční zajíček.

Hody hody doprovody (velikonoční koleda):
Hody hody doprovody,
dejte vejce malovaný,
nedáte-li malovaný,
dejte aspoň bílý,
slepička vám snese jiný.

Otázky k textu:

1. Co potřebuje chlapec, když jde koledovat?
2. Kdy „odlétají zvony do Říma“ a co to znamená?
3. Kdo slaví Velikonoce a proč?
4. Proč chlapci šlehají dívky a ženy?
5. Kdy začíná jaro?

2. Státní svátek 17. listopadu

17. listopad se oficiálně jmenuje Den boje za svobodu a demokracii. V České republice je to státní svátek, proto se ten den nechodí do práce.

Historie:

17. listopadu 1939 nařídil Adolf Hitler zavřít všechny vysoké školy, protože studenti protestovali proti německé okupaci (od 15. března 1939 jsme nebyli Československo, ale říšský Protektorát Čechy a Morava)

Od roku 1941 je 17. listopad Mezinárodním dnem studentů.

17. listopadu 1989 demonstrovali studenti na Národní třídě proti komunistickému režimu. Byl to začátek tzv. sametové revoluce, která znamenala konec komunismu v bývalém Československu

Otázky k textu:

1. Jak se nazývá revoluce, která proběhla v Československu v roce 1989?
2. Kdy je Mezinárodní den studentů?
3. Co vzniklo 15. března 1939?
4. Co v dnešní době slavíme17. listopadu?
5. Kdo byl první československý prezident po pádu komunismu? (odpověď nenajdete v textu)

2. Státní svátek 17. listopadu

17. listopad se oficiálně jmenuje Den boje za svobodu a demokracii. V České republice je to státní svátek, proto se ten den nechodí do práce.

Historie:

17. listopadu 1939 nařídil Adolf Hitler zavřít všechny vysoké školy, protože studenti protestovali proti německé okupaci (od 15. března 1939 jsme nebyli Československo, ale říšský Protektorát Čechy a Morava)

Od roku 1941 je 17. listopad Mezinárodním dnem studentů.

17. listopadu 1989 demonstrovali studenti na Národní třídě proti komunistickému režimu. Byl to začátek tzv. sametové revoluce, která znamenala konec komunismu v bývalém Československu

Otázky k textu:

1. Jak se nazývá revoluce, která proběhla v Československu v roce 1989?
2. Kdy je Mezinárodní den studentů?
3. Co vzniklo 15. března 1939?
4. Co v dnešní době slavíme 17. listopadu?
5. Kdo byl první československý prezident po pádu komunismu? (odpověď nenajdete v textu)

3. Doplňte do textu slova písně „Jednou budem dál“ podle nahrávky.

JEDNOU BUDEM DÁL (SPIRITUÁL KVINTET)

1. Jednou budem dál, jednou budem dál,
jednou budem dál, ……,
jen víru mít, …….. a jít,
jednou budem dál, ……...

2. Cíl je …….. nás, cíl je …….. nás,
cíl je …….. nás, já vím,
jen víru mít, …….. a jít,
cíl je …….. nás, já vím.

3. Jednou přijde mír, jednou přijde mír,
jednou přijde mír, já vím,
jen víru mít, …….. a jít,
jednou přijde mír, já vím.

3. Doplňte do textu slova písně „Jednou budem dál“ podle nahrávky.

JEDNOU BUDEM DÁL (SPIRITUÁL KVINTET)

1. Jednou budem dál, jednou budem dál,
jednou budem dál, ……,
jen víru mít, …….. a jít,
jednou budem dál, ……...

2. Cíl je …….. nás, cíl je …….. nás,
cíl je …….. nás, já vím,
jen víru mít, …….. a jít,
cíl je …….. nás, já vím.

3. Jednou přijde mír, jednou přijde mír,
jednou přijde mír, já vím,
jen víru mít, …….. a jít,
jednou přijde mír, já vím.

4. Doplňte do textu slova písně „Modlitba pro Martu“ podle nahrávky.

MODLITBA PRO MARTU
(MARTA KUBIŠOVÁ, 1968**)**

Ať mír dál zůstává ……..
……, závist, zášť, …….. a svár,
ty ať pominou, ať už pominou,
teď když tvá …… vláda věcí tvých
zpět se k tobě navrátí, lide, navrátí.

Z oblohy mrak zvolna ……
a každý …….. setbu svou,
modlitba má, ta ať promlouvá k srdcím,
které zloby čas ……..
jak …….. mráz, jak mráz.

Ať mír dál zůstává ……..
……, závist, zášť, …….. a svár,
ty ať pominou, ať už pominou,
teď když tvá …… vláda věcí tvých
zpět se k tobě navrátí, lide, navrátí

4. Doplňte do textu slova písně „Modlitba pro Martu“ podle nahrávky.

MODLITBA PRO MARTU
(MARTA KUBIŠOVÁ, 1968**)**

Ať mír dál zůstává ……..
……, závist, zášť, …….. a svár,
ty ať pominou, ať už pominou,
teď když tvá …… vláda věcí tvých
zpět se k tobě navrátí, lide, navrátí.

Z oblohy mrak zvolna ……
a každý …….. setbu svou,
modlitba má, ta ať promlouvá k srdcím,
které zloby čas ……..
jak …….. mráz, jak mráz.

Ať mír dál zůstává ……..
……, závist, zášť, …….. a svár,
ty ať pominou, ať už pominou,
teď když tvá …… vláda věcí tvých
zpět se k tobě navrátí, lide, navrátí

5. Doplňte do textu slova písně „Náměšť“ podle nahrávky.

NÁMĚŠŤ
(JAROSLAV HUTKA, 1973**)**

Krásný je vzduch
Krásnější je moře
Co je nejkrásnější
…….. ……..

Pevný je stůl
Pevnější je hora
Co je nejpevnější
……. ……. …….

Pustá je poušť
I nebeské dálky
Co je nejpustější
……. ……. …… ……

Mocná je zbraň
Mocnější je právo
Co je nejmocnější
…… ……..

Velká je zem
Šplouchá na ní voda
Co je však největší
….. …….. ……

6. Mikuláš

Svatý Mikuláš se narodil v druhé polovině 3. (třetího) století a zemřel 6. prosince 345 nebo 352. Byl velmi štědrý, chránil křesťanství a bojoval za spravedlnost. Byl biskup.

V českém kalendáři má jméno Mikuláš svátek 6. prosince. Děti ale mají nejraději pozdní odpoledne a večer 5. prosince. Proč? Protože chodí Mikuláš s čertem a s andělem.

Mikuláš s čertem a andělem navštěvují děti nejčastěji doma. Mikuláš má vysokou čepici, biskupskou berlu a bílý plnovous. Čte z tlusté knihy dobré a špatné skutky každého dítěte. Čert má přes rameno velký pytel na zlobivé děti, které chce odnést do pekla. Okolo pasu má řetěz a v ruce metlu. Anděl je naopak hodný a utěšuje děti, které se bojí.

Děti říkají básničku nebo zpívají písničku a slibují, že příští rok budou hodné. Mikuláš jim dává nadílku. Obvykle je to sáček nebo punčocha plná sladkostí, ovoce a ořechů. Občas jsou tam i brambory nebo uhlí pro zlobivé děti. A taky adventní kalendář s malou čokoládkou na každý den až do Štědrého dne, který je 24. prosince.

Mikuláš, čert a anděl mají 5. prosince hodně práce. Rodiče dětí jim často nabízejí panáky alkoholu, takže na konci šichty může být trojice pěkně namazaná.

Otázky k textu:

1. Kdy chodí Mikuláš?
2. Kdy má svátek Mikuláš?
3. S kým chodí Mikuláš?
4. Jak vypadá Mikuláš?
5. Jak vypadá čert?
6. Kam chce čert odnést zlobivé děti?
7. Co obsahuje mikulášská nadílka?
8. Co slibují děti Mikulášovi?
9. Co je „adventní kalendář“?

7. Advent

Doba přípravy na Vánoce se nazývá ADVENT. Toto označení pochází z latinského slova "adventus" (příchod). Vyznačuje se dvojím očekáváním – očekávání slavnosti narození Ježíše Krista a očekávání jeho druhého příchodu na svět.

Datum adventních nedělí

Datum začátku adventu je pohyblivé a může být kdykoliv mezi 27. listopadem a 3. prosincem. Konec adventu je vždy o půlnoci 24. prosince ("štědrý večer" je předvečer hlavního vánočního svátku). Může se stát, že poslední adventní neděle připadne na Štědrý den a advent tak trvá jen tři týdny.

V současnosti se adventní neděle nazývají: železná, bronzová, stříbrná a zlatá. Tato označení však mají ryze komerční původ.

Adventní věnec

Pleteme ho obvykle z větviček jehličnatých stromů a zdobíme čtyřmi svícemi podle počtu adventních nedělí. První neděli zapalujeme pouze jednu svíčku, každou další neděli jednu přidáváme. Poslední adventní neděli tak hoří všechny čtyři svíce.

Neboj se. Buď věrný a dám ti vítězný věnec života. (Zj 2,10)

Adventní kalendář

Děti se tradičně těší na příchod Štědrého dne, a proto existují speciální kalendáře, které dětem dlouhé čekání usnadní. Na každý prosincový den je v kalendáři schované malé překvapení - obvykle malá sladkost nebo drobná hračka. Adventní kalendář většinou naděluje Mikuláš.

Adventní písně - roráty

Roráty (z latinského "rorate", tj. "rosu nám dejte") jsou český unikát. Jsou to písně zpívané při ranních adventních bohoslužbách zasvěcených Panně Marii.

Otázky k textu:

1. Jak dlouhý může být nejkratší advent?
2. Kolik svíček hoří na adventním věnci druhou adventní neděli?
3. Kdy se zpívají „roráty“?
4. Kdy končí advent?

8. Přečtěte si text a diskutujte:

Jak slavíte Vánoce?

Máte doma stromeček?

Jaké výhody a nevýhody má stromeček v květináči, řezaný nebo umělý?

Pronájem vánočních stromků

Vánoce s živým stromkem v květináči, který neuschne a po Vánocích se vrátí zpět do přírody, jsou již několik let trendem a alternativou také v Čechách.



Výhody pronájmu vánočního stromku

- Nemusíte ztrácet čas ve frontě, vše lze vyřešit online.
- Prožijete vánoční svátky s ohledem na životní prostředí.
- Stromek Vám bude dovezen až do domů a po svátkách vrácen zpět do přírody.
- Ušetříte finanční prostředky.

Pronájem vánočních stromků

Vánoce s živým stromkem v květináči, který neuschne a po Vánocích se vrátí zpět do přírody, jsou již několik let trendem a alternativou také v Čechách.



Výhody pronájmu vánočního stromku

- Nemusíte ztrácet čas ve frontě, vše lze vyřešit online.
- Prožijete vánoční svátky s ohledem na životní prostředí.
- Stromek Vám bude dovezen až do domů a po svátkách vrácen zpět do přírody.
- Ušetříte finanční prostředky.

Pronájem vánočních stromků

Vánoce s živým stromkem v květináči, který neuschne a po Vánocích se vrátí zpět do přírody, jsou již několik let trendem a alternativou také v Čechách.



Výhody pronájmu vánočního stromku

- Nemusíte ztrácet čas ve frontě, vše lze vyřešit online.
- Prožijete vánoční svátky s ohledem na životní prostředí.
- Stromek Vám bude dovezen až do domů a po svátkách vrácen zpět do přírody.
- Ušetříte finanční prostředky.

9. Do textu doplňte přídavná jména (adjektiva) ve správné formě:

VŠUDYPŘÍTOMNÝ – BALENÝ – SVĚTOVÝ – DŘEVĚNÝ – SMYSLUPLNĚJŠÍ – DENNÍ – KLASICKÝ – DALŠÍ – MAXIMÁLNÍ – SEDMILETÝ – NEMOCNÝ – NEJRŮZNĚJŠÍ – LIDSKÝ – BŘEZOVÝ – HYGIENICKÝ – ŽIVOTNÍ – CELÝ

Rakouská rodina zkouší žít bez plastů.

Výdaje nenarostly, tvrdí

Plasty vidíme všude kolem sebe, přitom tento odpad může být pro přírodu vážný problém. Rakušanka Sandra Krautwaschlová si to uvědomila při pohledu na pláž. Nyní se už čtyři roky užívání plastů vyhýbá. Plasty různých druhů jsou prostě _____. V obchodě, v domácnosti, v jakémkoli oboru činnosti. Proto se nabízí otázka, zda se člověk moderní doby vůbec může bez plastů obejít.

Na světě se ročně vyrobí zhruba 240 milionů tun plastů

Při dovolené v Chorvatsku si všimla, kolik plastů, sáčků a _____ dalších plastových materiálů zůstává po turistech na pláži. Je to nutné? Krautwaschlová se rozhodla pro neobvyklý experiment. Přemluvila svou pětičlennou rodinu, aby se společně pokusili žít alespoň měsíc úplně bez plastů. Ze čtyř týdnů se ale nakonec staly čtyři roky.

Rodina Krautwaschlových založila internetové stránky, na nichž radí lidem, jak se plastům vyhnout, poskytuje rozhovory _____ médiím a tvrdí, že žije naprosto spokojeně. „Pochopitelně jsme museli změnit jídelníček, protože některé potraviny, které jsme jedli předtím, prostě v jiném než plastovém obalu nekoupíte," říká Krautwaschlová.

Místo pasty březový olej

Jako příklad uvádí chipsy, které dříve s oblibou jedla večer u televize. „Teď je prostě nejím. A podobné je to i s některými _____ potravinami. Když se podíváte na většinu potravin balených v plastu, stejně zjistíte, že až na výjimky nejsou zdravé," tvrdí Krautwaschlová, která pracuje jako psychoterapeutka.

Rodina podle ní nakupuje v _____ možné míře biopotraviny _____ v papíru nebo prostě čerstvé, snaží se nakupovat jinde než v supermarketech. „Naše výdaje to ale nijak zvlášť nezvýšilo, protože jsme zároveň omezili konzum a zjistili, že spoustu věcí a potravin k životu vůbec nepotřebujeme," říká Krautwaschlová.

Jenže jedna věc je balení potravin a druhá například kosmetika a _____ prostředky. I tady rodina údajně našla cestu, jak se obejít bez plastů. Na mytí používá místo sprchových gelů a šamponů _____ mýdlo, místo zubní pasty si čistí zuby _____ sirupem.

Dřevěný mobil? To není smysl experimentu

A co třeba elektronika? Mají rodiče _____ mobily a děti dřevěnou televizi? Peter Rabensteiner, partner Sandry Krautwaschlové, který ji v experimentu bezvýhradně podporuje, tvrdí, že o úplné vytěsnění plastů z domácnosti nejde. „Máme doma televizi, počítač i elektroniku. Jde ale o to, abychom se zbavili alespoň plastů používaných v _____ spotřebě," říká Peter.



Rodina Krautwaschlových a plasty, kterých se rozhodla vzdát.

Experiment má podle něj svůj smysl a rodině nijak neubližuje. Právě naopak. „Otevřel nám oči a žijeme prostě jinak," tvrdí Peter.

Rodina jde ve svém sociálním experimentu tak daleko, že na svých internetových stránkách zveřejňuje i výpovědi všech tří dětí, které nejsou vždy s rozhodnutím rodičů spokojené.

„Zajímá mě _____ prostředí a bez plastů se dá žít. Nejhorší je to u potravin, protože v supermarketech se prodává jen málo věcí bez plastového obalu. Všechno ostatní není tak zlé," říká na videu třináctiletý Samuel Rabensteiner.

Někdo odsuzuje, někdo podporuje

Podobně mluví jeho desetiletá sestra Marlene. Rodiče podporuje, ale je jí například líto, že nejmladší člen rodiny _____ Leonard nemůže dostat svůj vytoužený rytířský hrad. Je totiž z plastu. Rodiče přitom tvrdí, že když někdo z kamarádů nebo příbuzných přinese dětem domů brambůrky nebo sladkosti v plastovém obalu, nikdo jim konzumaci nezakazuje. Rodina se pouze snaží navodit v dětech pocit, že život s maximálním omezením spotřeby plastů nemusí být jen přínosem pro životní prostředí, ale může být i celkově _____.

„Společnost je prostě _____, všechno chceme mít hned k dispozici. Každý musí každou vteřinu něco pít a mít po ruce plastovou lahev," tvrdí Krautwaschlová.

O rozporuplnosti experimentu svědčí dopisy, které rodina dostává z _____ světa. Část lidí experiment odsuzuje, protože prý ubližuje dětem, část mu naopak fandí.

Zatímco každý obyvatel civilizovaného světa spotřebuje podle statistiky společnosti Plastics Europe ročně kolem 100 kilogramů plastů, v rozvojových oblastech je spotřeba třetinová až čtvrtinová.

Zdroj: http://byznys.lidovky.cz/rakouska-rodina-zkousi-zit-bez-plastu-vydaje-nenarostly-tvrdi-pvl-/moje-penize.aspx?c=A140913_164858_moje-penize_ele

10. Do textu doplňte slovesa v minulém čase.

Kostel chrání bezdomovec, žije jako poustevník v kapli s léčivou vodou

Zchátralý kostel svatého Jakuba v Libčevsi na Lounsku, který …… (bývat) v minulosti vyhledávaným poutním místem, má nezvyklého ochránce. Stará se o něj bezdomovec Pavel, který žije jako poustevník v sousední kapličce. Kostel chátrá od války, místy má probořenou střechu, popraskané zdi a je bez oken.



„…… (vykácet) náletové dřeviny kolem kostela, aby byl aspoň trochu vidět ze silnice. Je smutné, v jakém stavu se nachází, a bude to jen horší," říká jednapadesátiletý muž.
Na stole v kapličce, kde žije se se svolením církve, leží několik sklenic se zavařeninou, oblečení visí na šňůrách. Televizi ani denní noviny nemá, přesto o tom, co se děje doma i ve světě, ví. Zprávy mu zprostředkovává malé rádio. „Měl jsem pěkné rádio, vypadalo jako vosí hnízdo, ale někdo mi ho …… (ukrást)," krčí rameny.

U kostela v Libčevsi žije tři roky. Pochází z nedaleké obce Sinutec a o bydlení podle svých slov přišel kvůli restitucím, když tamní hospodářství získal restituent, který je …….. (vystěhovat). Společně se dvěma bratry a matkou …….. (ocitnout se) bez střechy nad hlavou. Později se musel kvůli nedostatku peněz vystěhovat i z dalšího bytu.

„Byli jsme tam čtyři, žádné soukromí a přitom vysoké účty," krčí rameny.
Matka mu před měsícem zemřela v léčebně pro dlouhodobě nemocné. „…….. (zjistit) to až teď v listopadu. Zemřela už druhou neděli v říjnu, dřív mi nikdo …… (dát vědět)," zlobí se.

Vodu má ze zázračné studánky přímo v kapli

Na jídlo a kuřivo si vydělává jednorázovými brigádami. „Škoda, že už skončilo česání jablek. V prosinci nebo po Novém roce bych měl jít stříhat ovocné stromy, bude záležet na počasí. Je potřeba, aby nebyly mrazy. Dělám, co se namane, práci si nevybírám. Tu a tam vypomůžu něco vykopat na stavbě, za to dostanu peníze a jídlo. O stálou práci nezavadím, kvůli věku. Prý bych mladým nestačil. Jak mě můžou hodnotit, když mě neviděli dělat?" říká.
Vodu čerpá ze studánky, která je přímo v kapli. Váže se k ní legenda, že prý uzdravuje. „Voda, to je základ. Piji ji a jsem zdravý, takže na tom něco určitě bude," usmívá se muž.

Naposledy …… (opravit) díky podpoře členů sdružení Středohoří střechu kaple. Tašky totiž nenechavci …… (rozkrást). „Dali jsme nové tašky a ……. (nabarvit) je modře, aby to zloděje nelákalo," usmívá se.

Blížící se zima ho neděsí. „Loňská byla mírná. Můžu si tu zatopit, když však venku hodně a dlouho mrzne, tak i mně je zima," pokračuje.

Společnost muži dělají zvířata a lovci kešek

Společnost mu dělají zvířata. „Měl jsem ochočeného divočáka, před časem mi ho myslivci ……(zastřelit). První rok tu se mnou byl pes Artur, …… (vypadat) jako liška, někdo ho ale …… (otrávit). …….. (chovat) i slepice, ale …….. (zakousnout) mi je lasička," vypráví Pavel.

Kostel svatého Jakuba v Libčevsi navštěvují turisté stále, i když ve značně omezeném počtu. Zavítají tam především lidé hledající kešky - v rámci hry zvané geocaching. „Občas mi přinesou něco k jídlu. Popovídám si s nimi," říká bezdomovec.

Nad budoucností nepřemýšlí. „Radši nemyslet. Držím se toho, že je dobře, že člověk neví, co bude pozítří, za rok," uzavírá.

Zdroj: http://usti.idnes.cz/poustevnik-bezdomovec-kaple-kostel-libceves-fni-/usti-zpravy.aspx?c=A141113_2115610_usti-zpravy_alh

11. Do textu doplňte podstatná jména v jednotném čísle (substantiva v singuláru).

Nejlepší vzdělání na světě má Jižní Korea, Česko skončilo hluboko pod (Polsko) ……

Jižní Korea má nejlepší vzdělávací systém na světě. Česká republika se ve studii (společnost) …….. Pearson umístila na 19. místě, devět míst za (Polsko) …….. , šest za Ruskem a jedno před Švýcarskem. Žebříček ve čtvrtek zveřejnila BBC.

Přehledu dominují asijské země, které obsadily první čtyři místa: za Jižní Koreou následují Japonsko, Singapur a Hongkong. Finsko, které bylo dříve jedničkou, se tak propadlo až na pátou (příčka) …… .

Z postkomunistických zemí se nejvýše zařadilo Polsko, kterému patří desáté místo. Rusko je třináct a Slovensko sedmadvacáté.

Podle (generální ředitel) ……. společnosti Pearson Johna Fallona žebříček ukazuje (silná souvislost) …… …… mezi (kvalita) …… vzdělání a (hospodářský růst) …… …….. .

Organizace pro (hospodářská spolupráce) …… …… a rozvoj (OECD) podle Pearsonu odhaduje, že za (polovina) …….. ekonomického růstu vyspělých zemí v uplynulých letech stála zlepšující se kvalifikace pracovníků.

Fallon rovněž upozornil, že na vzdělávání se po celém světě vynakládá více než pět biliónů dolarů (zhruba 100 biliónů Kč) ročně. V poslední době podle něj roste tlak na efektivnější využívání těchto peněz. „Vlády po (celý svět) ……. jsou tlačeny k dosahování lepších vzdělávacích výsledků, protože ty jsou čím dál důležitější pro celoživotní úspěch lidí," píše firma Pearson.

Zdroj: www.novinky.cz/zahranicni/evropa/335708-nejlepsi-vzdelani-na-svete-ma-jizni-korea-cesko-skoncilo-hluboko-pod-polskem.html

12. Do textu doplňte podstatná jména v množném čísle (substantiva v plurálu).

Neznalost (jazyky) …….. brání lepšímu pracovnímu uplatnění

Zatímco lidé s komunikativní znalostí angličtiny na trhu práce před deseti lety běžně uspěli, dnešní situace je zcela odlišná. Šanci na dobré uplatnění mají pouze ti, kteří angličtinu skutečně ovládají, a k ní navíc i druhý jazyk na komunikativní úrovni.
Z průzkumu portálu Study.cz, který zjišťoval znalosti a sebevědomí respondentů ohledně (jazykové dovednosti) …….. …….. však vyplývá, že s (jazyky) ……..... stále zápasíme, nevěříme si a cítíme, že nám nedostatečná úroveň (cizí jazyky) ……. …… brání v kariérním růstu. Z průzkumu rovněž vyplynulo i to, že na výuce šetříme a nechceme jí věnovat svůj volný čas.

Samostudium nestačí
Jednou z podstatných příčin nespokojenosti s dosaženou úrovní jazykových znalostí, kterou vyjádřilo 77 % dotázaných, je skutečnost, že se většina lidí vzdělává pouze samostudiem.
„Pouze samostudiem se cizí jazyk ještě nikdo nikdy nenaučil. Procvičování v praxi je nedílnou součástí studijního procesu, který lze navíc výrazně zefektivnit jazykovým kurzem v zahraničí. Bohužel mnoho lidí stále nevnímá vzdělávání jako jednu ze (zásadních životních investice, pl.) ……. ……. ……..," komentuje (výsledky) …….. průzkumu Pavla Pulchart ze Study.cz.

Nemáme čas
Čtyři z pěti respondentů uvedli, že se v cizím jazyce vzdělávají, ale nejsou spokojeni s (výsledky) …….. . Jedním z hlavních důvodů neúspěchu je fakt, že studiu nejsou ochotni nebo schopni věnovat více času. Důsledkem je pak horší uplatnění na pracovním trhu.

Přestože drtivých 96 % (respondenti) ……. uvedlo, že angličtinu ovládá, při důkladnější analýze bylo zjištěno, že zhruba každý pátý „znalec" (18 %) umí anglický jazyk jen na základní úrovni, která ovšem již dnes nedostačuje.

Lépe jsme na tom s ruštinou
Druhým nejčastěji zmiňovaným jazykem byla němčina, jejíž znalost deklarovalo 55 % (účastníci) ……. průzkumu. Typické však opět je, že drtivá většina (68 %) zná pouze její základy. Daleko lépe dopadla ruština, kterou uvedlo pouze 30 % lidí, z toho 37 % ji ale ovládá na komunikativní a obchodní úrovni. Jde totiž nejen o podobnost jazyků a historickou znalost, jež v nás stále přetrvává, ale i o poměrně nový trend, kdy ruština se čím dál častěji objevuje coby nutný jazyk v byznysu.
Podobně jako ruština je na tom i španělština, kterou sice hovoří méně (respondenti) …….. (22 %), z toho však třetina na vysoké úrovni. Španělština je totiž jedním z (nejoblíbenější jazyky) …… …… mladé generace. Jednak se jí lze dohovořit v největším počtu (státy) …….. na světě, ale hlavně je poměrně lehká na osvojení.

Nejčastější výmluvy

Časté argumenty, proč se vlastně cizí jazyk neučit, jsou nedostatečné využití v praxi, ostych nebo nedostatek času. Češi si na rozdíl od lidí z (jiné vyspělé země) …….. …….. …… nepřipouštějí, že investice do (jazykové dovednosti) …….. ……. a vzdělání obecně je tím nejlepším, co pro sebe mohou udělat.

„Dva týdny kvalitního jazykového kurzu v přirozeném prostředí pomohou víc než roční studium ve večerní škole," zdůrazňuje Pavla Pulchart, která se jazykovým vzděláváním dlouhodobě zabývá.

Zdroj: www.novinky.cz/kariera/336263/neznalost-jazyku-brani-lepsimu-pracovnimu-uplanteni.html

13. Masopust

Masopust je třídenní lidový svátek. Slavil se ve dnech před Popeleční středou, kterou začíná 40denní půst před Velikonocemi.

Přípravou na masopust býval čtvrtek před masopustní nedělí, nazývaný „tučný čtvrtek" či „tučňák". Věřilo se, že v tento den má člověk jíst a pít co nejvíce, aby byl celý rok při síle.
Hlavní masopustní zábava začínala o „masopustní neděli". Také toho dne byl oběd bohatý, ale netrval příliš dlouho, protože se všichni chystali do hospody k muzice. Tanec se často protáhl až do rána. Také masopustní pondělí probíhalo ve znamení zábavy a tance.

Nejdůležitějším dnem masopustu bylo úterý. Toho dne procházely vesnicemi průvody maškar a hrála se masopustní divadelní představení. Masky byly všude pohoštěny - něčím k zakousnutí a především pálenkou a pivem. Objevovaly se nové i tradiční masky – mezi ně patřil např. medvěd, někdy vedený na řetězu medvědářem, kobyla, skrývající často dvě osoby, jezdec na koni, Žid s pytlem na zádech, bába s nůší, kominík s žebříkem, kozel a mnoho dalších.

Téměř všude končila masopustní zábava přesně o půlnoci, protože nastala středa a s ní předvelikonoční půst. Lidé věřili, že pokud budou o masopustu tancovat přes půlnoc, objeví se mezi nimi ďábel, často jako cizinec v zeleném kabátě.

O masopustních rejích z Čech i Moravy jsou dochovány písemné zprávy již ze 13. století, i když svátek je zřejmě ještě staršího data. Od středověku mravokárci vystupovali proti rozpustilostem, které se o masopustu děly, lidem to však nijak neubíralo na dobré náladě.

1. Spojte ekvivalenty:

1. rozpustilost	A/ tanec
2. rej	B/ jídlo
3. zakousnutí	C/ veselí
4. maškara	D/ ten, kdo kritizuje chování ostatních
5. mravokárce	E/ maska

2. Ano, nebo ne?

1. Půst trvá 3 dny.
2. O masopustu se nejí.
3. Na „tučný čtvrtek“ jíme zdravě.
4. Masopust je velmi starý církevní svátek.
5. Půst začíná ve středu.

3. Doplňte slova do masopustní říkanky:

než – jdou – neb – budou

Panímámo, pečte šišky

…..... kobližky, medvědáři …..... ,

…..... vy si je napečete, oni tu …..... .

Zdroj: http://www.vira.cz/Texty/Glosar/Masopust-zakladni-informace.html

14. Doplňte do receptu správně formy podstatných jmen (substantiv) a sloves (verb).

Svíčková na smetaně

Na svíčkovou potřebujeme:

1 kg …..... (přední hovězí) nebo …..... (roštěnec)
10 dkg …..... (anglická slanina) nebo …..... (špek)
cca 30 dkg …..... (celer) a …..... (mrkev)
2 cibule
10 dkg …..... (škvařené máslo)
koření: 7 kuliček …..... (pepř) , 7 kuliček …..... (nové koření), 3 bobkové listy, tymián, sůl
kelímek …..... (zakysaná smetana)
kelímek …..... (dvanáctiprocentní smetana)
hladkou mouku
citron
brusinkový kompot nebo zavařeninu

Postup:

1. Maso …..... (zbavit) blan, …..... (prošpikovat) nebo …..... (poklást) plátky slaniny a bohatě …..... (prosolit). Vložíme do pekáče a …..... (pokrýt) nahrubo nastrouhanou kořenovou zeleninou a kolečky cibule. Přidáme do balíčku z obvazu svázané koření a …..... (polít) horkým přeškvařeným máslem. …..... (posolit), …..... (zakrýt) víkem a uložíme na 2 dny do chladu.
2. Když je maso uleželé, …..... (nahřát) troubu na 180 stupňů, maso …..... (podlít) vařící vodou a přikryté dáme do trouby. …..... (dusit), můžeme ještě podlít vařící vodou. Když je maso téměř měkké, …..... (zvýšit) teplotu na 200 stupňů, …..... (odkrýt) a …..... (péct) ještě 30-60 minut doměkka.
3. Maso a koření …..... (vyndat) z pekáče, zbylou zeleninu se šťávou …..... (rozmixovat) nebo …..... (propasírovat) spolu se 3 lžícemi brusinkového kompotu. …..... (zahřát), zahustíme oběma smetanami a hladkou moukou a krátce povaříme. Maso nakrájíme na plátky a ohřejeme v omáčce.
4. …..... (servírovat) s plátkem citronu, šlehačkou a brusinkami. A samozřejmě s houskovým knedlíkem.

N**a houskové knedlíky potřebujeme:**

8 …..... (rohlíky)

2-3 lžíce …..... (máslo)

4 dcl …..... (mléko)

2 vajíčka

sůl

8 dkg …..... (hrubá mouka)

Postup:

1. Rohlíky nakrájíme na kostičky cca 1x1 cm velké.

….. Uvařené a rozpůlené knedlíky můžeme ještě potřít rozpuštěným máslem.

….. Ze směsi tvarujeme koule o průměru cca 6 cm, pořádně je zpevníme.

….. Smícháme je s rozpuštěným máslem, aby jím nasákly, a nalijeme mlékem a vejci a posolíme.

….. Knedlíky vaříme ve vodě asi 10 minut.

….. Můžeme nechat nasáknout přes noc.

….. Ke směsi přidáme mouku a vše promícháme.

….. Poté je nití rozkrájíme na poloviny.

15. Doplňte do písničky formy podmiňovacího způsobu (kondicionálu).

JAROMÍR NOHAVICA – TĚŠÍNSKÁ

Kdybych se narodil před sto lety
v tomhle měst
u Larischů na zahradě …..... květy
své nevěstě

Moje nevěsta …..... dcera ševcova
z domu Kamińskich odněkud ze Lvova
kochał bym ją i pieścił
chyba lat dwieście

…..... na Sachsenbergu
v domě u žida Kohna
nejhezčí ze všech těšínských šperků
byla by ona

…..... polsky a trochu česky
pár slov německy a …..... hezky
jednou za sto let zázrak se koná
zázrak se koná

Kdybych se narodil před sto lety
byl bych vazačem knih
u Prochazků dělal bych od pěti do pěti
a sedm zlatek za to …..
…..... krásnou ženu a tři děti
zdraví …..... a bylo by mi kolem třiceti
celý dlouhý život před sebou
celé krásné dvacáté století

Kdybych se narodil před sto lety
v jinačí době
u Larischů na zahradě …..... květy
má lásko tobě

Tramvaj …..... přes řeku nahoru
slunce by zvedalo hraniční závoru
a z oken voněl by
sváteční oběd

Večer by zněla od Mojzese
melodie dávnověká
bylo by léto tisíc devět set deset
za domem …..... řeka

Vidím to jako dnes šťastného sebe
ženu a děti a těšínské nebe
ještě že člověk nikdy neví
co ho čeká

16. Doplňte do písničky formy minulého času.

Včera neděle ….....
Včera neděle …..... , včera …..... hezký čas,
včera neděle …..... , za týden bude zas.

Nikdy bych …....., že se to může stát,
včera neděle …..... , …....., že mě má rád.

…..... mi úsměv letmý, tolik nesmělý …....,
…..... , až se setmí, a pak mě …..... ,
láska celý svět změní, všechno je jinačí,
zima studená není, tvrdá mez netlačí.

hudba: Jiří Šlitr, text: Jiří Suchý, zdroj: http://www.semafor.cz/pisnicky

16. Doplňte do písničky formy minulého času.

Včera neděle ….....
Včera neděle …..... , včera …..... hezký čas,
včera neděle …..... , za týden bude zas.

Nikdy bych …....., že se to může stát,
včera neděle …..... , …....., že mě má rád.

…..... mi úsměv letmý, tolik nesmělý …....,
…..... , až se setmí, a pak mě …..... ,
láska celý svět změní, všechno je jinačí,
zima studená není, tvrdá mez netlačí.

hudba: Jiří Šlitr, text: Jiří Suchý, zdroj: http://www.semafor.cz/pisnicky

17. Mezinárodní den žen I.

1. Jaký je rozdíl mezi slovy svátek, prázdniny a dovolená?
2. Jak se liší květina a kytice?
3. Doplňte do textu slova ve správných formách.

svátek – kytice – rovnoprávnost – karafiát – dámy – averze (pl). – stávka – květina – režim – kýč – švadleny

4. Co můžete, po přečtení textu, říct o tom, jak Češi vnímají MDŽ? Je to jiné v ČR a ve vaší zemi?

Mezinárodní den žen: ..... , nebo tradice?

Už tu máme měsíc březen a s ním MDŽ. Tradiční svátek všech holčiček, dívek a …..... . Jak jste na tom vy? Berete Mezinárodní den žen jen jako výmysl minulého …..... nebo vás potěší kytička 8. března i v roce 2013?

Mezinárodní den žen připadá každý rok na 8. března. Ať se nám to líbí či nelíbí, je to původně socialistický ..... . Tento den je stanovený Organizací spojených národů k výročí …..... newyorských …..... v roce 1908.

Historie MDŽ

Poprvé byl svátek žen slavený 28. února 1909. Vyhlásila ho Americká socialistická strana. Od roku 1911 se slaví také v Německu, Švýcarsku, Dánsku a USA. Prvotní myšlenka byla získat volební právo žen. Od roku 1975 byl svátek spojovaný s ..... žen. Datum 8. března se pevně stanovilo až po 1. světové válce.

Tolik nenáviděný …..... na MDŽ

Snad právě minulý režim uškodil této květině ze všeho nejvíc. Všichni si spojují rudý karafiát s asparágusem a fakt, že dostaneme na MDŽ právě tuto …..... , nás doslova děsí. Ať už máme ….....
jakékoliv, jde o …..... , která dlouho vydrží a mnoho květinářství ji nabízí právě na MDŽ jako retro kytici s pravým asparágusem.

Zpracováno volně podle http://zena.centrum.cz/clanek.phtml?id=772868

18. Mezinárodní den žen II.

1. Co všechno víte o MDŽ?
2. Jak se slaví MDŽ ve vaší zemi?
3. Jaký je rozdíl mezi těmito slovy?

A/ svátek – dovolená – prázdniny

B/ květina – kytice

4. Doplňte do textu slova:

rád – rovnoprávností – holčiček – světové – roce – svátek – minulého – každý

Mezinárodní den žen

Už tu máme měsíc březen a s ním MDŽ. Tradiční svátek všech ……, dívek a dam. Jak jste na tom vy? Berete Mezinárodní den žen jen jako výmysl …… režimu, nebo vás potěší kytička 8. března i v roce 2013? Kdo z nás by neměl …… květiny? A je zcela jedno, jakou příležitost si vybereme, abychom byly obdarované krásnou kyticí. Proč k tomu nevyužít třeba MDŽ? Jak je to vlastně s Mezinárodním dnem žen?

MDŽ - 8. března

Mezinárodní den žen připadá …….. rok na 8. března. Ať se nám to líbí či nelíbí, je to původně socialistický …….. . Tento den je stanovený Organizací spojených národů k výročí stávky newyorských švadlen v…… 1908.

Historie MDŽ

Poprvé byl svátek žen slavený 28. února 1909. Vyhlásila ho Americká socialistická strana. Od roku 1911 se slaví také v Německu, Švýcarsku, Dánsku a USA. Prvotní myšlenka byla získat volební právo žen. Od roku 1975 byl svátek spojovaný s …….. žen. Datum 8. března se pevně stanovilo až po 1. ……. válce.

Zpracováno volně podle http://zena.centrum.cz/clanek.phtml?id=772868

19. Češi a sport

Téměř dvě třetiny Čechů se aktivně věnují nějakému sportu. Mezi muži a ženami existuje pouze minimální rozdíl – nějaký sport aktivně provozuje 60,8% mužů a 58,5% žen. Pravděpodobnost, že se lidé aktivně věnují nějakému sportu, klesá s rostoucím věkem.
Muži a ženy se liší v tom, které sporty aktivně provozují. Obě pohlaví se věnují cyklistice, lyžování, plavání a turistice. Muži kromě těchto sportů upřednostňují fotbal a posilovnu. Ženy se naopak věnují aerobiku.

Sportovní aktivita obou pohlaví se spojuje s příjmem. Zatímco v nejnižší příjmové skupině aktivně nesportují více než dvě třetiny mužů a žen (67,6%, resp. 66,8%), v nejvyšší příjmové skupině je to jen jedna čtvrtina mužů (24,6%) a pouze 17,7% žen.
Aktivní sport je charakteristický pro studující muže a ženy, pouze 4,0% z nich se žádnému sportu aktivně nevěnují. Naopak pochopitelně nesportují muži a ženy v důchodu – žádnému sportu se aktivně nevěnuje 65,6% z nich.

V podstatě každý český muž odpověděl, že sleduje nějaký sport v televizi nebo v rádiu (97,7%). U českých žen je tento podíl o něco nižší, stále však představuje valnou většinu z nich (84,0%).
Muži sledují v televizi nebo v rádiu nejčastěji fotbal (79,2%) a hokej (78,5%). S velkým odstupem za nimi se pohybuje atletika (40,5%), tenis (34,0%) a formule (30,7%). U žen je nejsledovanějším sportem hokej (41,5%), následuje atletika (32,9%), tanec (22,4%) a fotbal (20,4%).

Téměř tři čtvrtiny českých mužů, ale pouze necelá polovina českých žen navštěvují nějaké sportovní zápasy. Dominuje fotbal a hokej. Návštěvnost ostatních sportů je ve srovnání s těmito dvěma v podstatě zanedbatelná.

Věnovat se nějakému sportu, provozovat nějaký sport = dělat nějaký sport
sledovat = dívat se
upřednostňovat = preferovat
příjem = peníze, které člověk dostane za práci (např. roční, měsíční příjem, výplata), adj. příjmový
s velkým odstupem za nimi = daleko za nimi

a. Spojte fráze z textu:

věnovat se	provozovat
minimální	většina
aktivně	fotbal před aerobikem
upřednostňovat	rozdíl
nejnižší	odstupem
téměř	se ženami
valná	příjmová skupina
s velkým	nějakému sportu
ve srovnání	dvě třetiny

b. Co je pravda?

1. Více než 60 procent Čechů aktivně sportuje.
2. Rozdíl mezi muži a ženami je značný.
3. Čím je Čech starší, tím více sportuje.
4. Obě pohlaví se věnují cyklistice, lyžování a plavání.
5. Plat nemá na sportovní aktivitu Čechů žádný vliv.
6. Jen asi 4% vysokoškolských studentů sportuje.
7. Téměř 100 % českých mužů sleduje nějaký sport v televizi nebo rádiu.
8. Žen, které sledují nějaký sport v televizi nebo rádiu, je méně než mužů.
9. Muži sledují atletiku téměř stejně často jako fotbal.
10. Více než tři čtvrtiny českých mužů navštěvuje nějaké spotovní zápasy.

c. Doplňte správné tvary slov v závorkách:

Dvě třetiny Čechů se aktivně …..... (věnovat) nějakému sportu.

Muži …..... (upřednostňovat) fotbal a posilovnu.

Ženy …..... (věnovat se) aerobiku.

Obě pohlaví …..... (věnovat se) cyklistice.

V nejnižší příjmové skupině …..... (nesportovat) dvě třetiny mužů a žen.

V této příjmové skupině …..... (nesportovat) asi 67% mužů a žen.

Pouze 4% studujících …..... (nevěnovat se) žádnému sportu.

V podstatě každý český muž …..... (sledovat) nějaký sport v televizi.
84% žen sleduje sport v televizi.

Více než tři čtvrtiny žen …..... (sledovat)sport v televizi.

Téměř tři čtvrtiny českých mužů …..... (navštěvovat) sportovní zápasy.
Pouhá čtvrtina žen …..... (navštěvovat) sportovní zápasy.

20. Milanův strašný/skvělý den

Milanův skvělý den *Co bylo první, druhé, třetí …. poslední?*	**Milanův strašný den** *Co bylo první, druhé, třetí …. poslední?*
___.V 19.00 večeřel v restauraci. ___.Snídal kaviár a šampaňské. ___.Potom šli spolu k Milanovi domů. ___.Tancoval s krásnou dívkou. ___.Obědval steak a pil pivo. _1_.Byla neděle a Milan vstal v 10 hodin ráno. ___.Odpoledne spal. ___.Potom šel na diskotéku.	___.Milan přišel domů. ___.Vstali až v 10 hodin. ___.Milan přišel do práce pozdě. ___.Doma nebyla krásná dívka ani televize, počítač a peníze. _1_.Druhý den Milan a krásná dívka dlouho spali. ___.Milan měl v práci problém. ___.Milan šel na policii.

20. Milanův strašný/skvělý den

Milanův skvělý den *Co bylo první, druhé, třetí …. poslední?*	**Milanův strašný den** *Co bylo první, druhé, třetí …. poslední?*
___.V 19.00 večeřel v restauraci. ___.Snídal kaviár a šampaňské. ___.Potom šli spolu k Milanovi domů. ___.Tancoval s krásnou dívkou. ___.Obědval steak a pil pivo. _1_.Byla neděle a Milan vstal v 10 hodin ráno. ___.Odpoledne spal. ___.Potom šel na diskotéku.	___.Milan přišel domů. ___.Vstali až v 10 hodin. ___.Milan přišel do práce pozdě. ___.Doma nebyla krásná dívka ani televize, počítač a peníze. _1_.Druhý den Milan a krásná dívka dlouho spali. ___.Milan měl v práci problém. ___.Milan šel na policii.

20. Milanův strašný/skvělý den

Milanův skvělý den *Co bylo první, druhé, třetí …. poslední?*	**Milanův strašný den** *Co bylo první, druhé, třetí …. poslední?*
___.V 19.00 večeřel v restauraci. ___.Snídal kaviár a šampaňské. ___.Potom šli spolu k Milanovi domů. ___.Tancoval s krásnou dívkou. ___.Obědval steak a pil pivo. _1_.Byla neděle a Milan vstal v 10 hodin ráno. ___.Odpoledne spal. ___.Potom šel na diskotéku.	___.Milan přišel domů. ___.Vstali až v 10 hodin. ___.Milan přišel do práce pozdě. ___.Doma nebyla krásná dívka ani televize, počítač a peníze. _1_.Druhý den Milan a krásná dívka dlouho spali. ___.Milan měl v práci problém. ___.Milan šel na policii.

21. Tomáš Baťa (práce ve dvojicích)

STUDENT 1

a) Přečtěte si text

Tomáš Baťa byl slavný český _____ (1). Narodil se roku 1876 ve Zlíně. Rodina Baťů měla tradici: vyráběli boty. Otec to vždycky učil syna. Tomáš se to také naučil od tatínka. Ale už v roce ____(2) založil Tomáš Baťa vlastní firmu, která vyráběla boty.

V roce 1904 žil půl roku v Americe, kde se učil nový styl managementu a organizace práce. Tento styl potom aplikoval ve své firmě.

Jeho firma byla moc úspěšná. V letech 1926 – 1928 měla firma Baťa ___ (3) procent českého exportu. V roce 1932 měla firma pobočky v 60 (šedesáti) státech světa. Tomáš Baťa taky založil filmové studio ve Zlíně, kde produkoval reklamy na boty.

Firma Baťa existuje dodnes. Tomáš Baťa zemřel v roce ____ (4) v letadle.

b) Připravte si otázky:

1.Kdo ……..?

2.Kdy ……?

3.Kolik procent ……..?

4.Kdy……?

c) Ptejte se partnera na otázky a doplňte informace do textu.

Nová slova:

Podnikatel =

Boty =

Založit =

Vlastní =

Vyrábět = dělat (produkovat)

Půl =

Pobočka =

Stát (gen. státech) =

Svět (gen. světa) =

Reklama =

Dodnes =

Nehoda (při nehodě)=

Letadlo =

Rozumíte internacionálním slovům? …. Export, aplikovat, firma, produkovat, tradice

a) Přečtěte si tex

STUDENT 2

Tomáš Baťa

Tomáš Baťa byl slavný český podnikatel. Narodil se roku ____*(1)* ve Zlíně. Rodina Baťů měla tradici: vyráběli boty. Otec to vždycky učil syna. Tomáš se to také naučil od tatínka. Ale už v roce 1894 založil Tomáš Baťa vlastní firmu, která vyráběla ____ *(2).*

V roce 1904 žil půl roku v Americe, kde se učil nový styl managementu a organizace práce. Tento styl potom aplikoval ve své firmě.

Jeho firma byla moc úspěšná. V letech 1926 – 1928 měla firma Baťa 50 procent českého exportu. V roce 1932 měla firma pobočky v 60 (šedesáti) státech světa. Tomáš Baťa taky založil _____ *(3),* kde produkoval reklamy na boty.

Firma Baťa existuje dodnes. Tomáš Baťa zemřel v roce 1932 v ____*(4).*

b) Připravte si otázky:

1.Kdy……..?

2.Co……..?

3.Co……?

4. Kde……?

c) Ptejte se partnera na otázky a doplňte informace do textu.

Nová slova:

Podnikatel =

Boty =

Založit =

Vlastní =

Vyrábět = dělat (produkovat)

Půl =

Pobočka =

Stát (gen.státech) =

Svět (gen.světa) =

Reklama =

Dodnes =

Nehoda (při nehodě)=

Letadlo =

Internacionální slova. Rozumíte?

Rozumíte internacionálním slovům? …. Export, aplikovat, firma, produkovat, tradice

V. Cvičení s příslovečnými rčeními

1. Doplňte slovesa do přísloví:

měř – volá – chodí – smrdí – ozývá – nebolí – kopá – nedělá – padá – řež – nevidí – nepadá

1. Co oči …….. , srdce …….. .
2. Jablko ……. daleko od stromu.
3. Host a ryba třetí den …….. .
4. Jak se do lesa …….. , tak se z lesa …….. .
5. Kdo jinému jámu …….. , sám do ní …….. .
6. Jedna vlaštovka jaro …….. .
7. Dvakrát …….. , jednou …….. .
8. Kovářova kobyla ……. bosa.

Poznámka:

Přísloví je vyjádřením nějaké životní moudrosti, **rčení** je produktem lidové fantazie.
Smyslem přísloví je tedy morální ponaučení, výstraha či pokárání. Smyslem rčení je pobavení a oživení jazyka. Přísloví tvoří celé věty, které nemůžeme rozdělit, přeformulovat, skloňovat či časovat. Rčení se stává částí věty a můžeme ho časovat.

1. Doplňte slovesa do přísloví:

měř – volá – chodí – smrdí – ozývá – nebolí – kopá – nedělá – padá – řež – nevidí – nepadá

1. Co oči …….. , srdce …….. .
2. Jablko ……. daleko od stromu.
3. Host a ryba třetí den …….. .
4. Jak se do lesa …….. , tak se z lesa …….. .
5. Kdo jinému jámu …….. , sám do ní …….. .
6. Jedna vlaštovka jaro …….. .
7. Dvakrát …….. , jednou …….. .
8. Kovářova kobyla ……. bosa.

Poznámka:

Přísloví je vyjádřením nějaké životní moudrosti, **rčení** je produktem lidové fantazie.
Smyslem přísloví je tedy morální ponaučení, výstraha či pokárání. Smyslem rčení je pobavení a oživení jazyka. Přísloví tvoří celé věty, které nemůžeme rozdělit, přeformulovat, skloňovat či časovat. Rčení se stává částí věty a můžeme ho časovat.

2. Spojte písmena a číslice, potom doplňte rčení do vět (I).

a) mít se jako prase v žitě	1. někomu uškodit svou pomocí
b) házet perly sviním	2. žít v bohatství a blahobytu
c) být páté kolo u vozu	3. být nadbytečný a nepotřebný
d) udělat kozla zahradníkem	4. být připraven na horší časy
e) udělat někomu medvědí službu	5. udělat změnu, která nic nevylepší
f) pamatovat na zadní kolečka	6. někoho zachránit nebo mu pomoci
g) vytrhnout někomu trn z paty	7. svěřit úkol nesprávnému člověku
h) přejít z bláta do louže	8. věnovat energii někomu, kdo o to nestojí

Náš soused vyhrál 10 milionů, a teď _____ .

Bratr mi půjčil auto, když jsem vezl manželku do nemocnice a tím mi _____ .

Babička hodně cestuje. Má dost peněz, celý život _____ .

Kamarád se podruhé oženil, ale jeho manželka je stejně nesnesitelná, jako ta první.

_____ .

Končím. Deset let jsem _____ jako učitel, ale moje přednášky nikdy nikoho nezajímaly.

Na výletě si mě nikdo nevšímal. Cítila jsem se jako _____.

V obchodě pracoval hlídač, který ukradl zboží za mnoho peněz. Lidé říkali, že majitel obchodu

_____ .

2. Spojte písmena a číslice, potom doplňte rčení do vět (I).

a) mít se jako prase v žitě	1. někomu uškodit svou pomocí
b) házet perly sviním	2. žít v bohatství a blahobytu
c) být páté kolo u vozu	3. být nadbytečný a nepotřebný
d) udělat kozla zahradníkem	4. být připraven na horší časy
e) udělat někomu medvědí službu	5. udělat změnu, která nic nevylepší
f) pamatovat na zadní kolečka	6. někoho zachránit nebo mu pomoci
g) vytrhnout někomu trn z paty	7. svěřit úkol nesprávnému člověku
h) přejít z bláta do louže	8. věnovat energii někomu, kdo o to nestojí

Náš soused vyhrál 10 milionů, a teď _____ .

Bratr mi půjčil auto, když jsem vezl manželku do nemocnice a tím mi _____ .

Babička hodně cestuje. Má dost peněz, celý život _____ .

Kamarád se podruhé oženil, ale jeho manželka je stejně nesnesitelná, jako ta první.

_____ .

Končím. Deset let jsem _____ jako učitel, ale moje přednášky nikdy nikoho nezajímaly.

Na výletě si mě nikdo nevšímal. Cítila jsem se jako _____.

V obchodě pracoval hlídač, který ukradl zboží za mnoho peněz. Lidé říkali, že majitel obchodu

_____ .

3. Spojte písmena a číslice, potom doplňte rčení do vět (II).

a) přijít na buben	1. přijít pozdě, něco nestihnout
b) přijít s křížkem po funuse	2. předpovídat špatnou budoucnost
c) natáhnout bačkory	3. zemřít
d) házet flintu do žita	4. přehánět, zveličovat
e) jít na to od lesa	5. třást se zimou
f) klepat kosu	6. dělat něco chytře
g) dělat z komára velblouda	7. vzdávat se
h) malovat čerta na stěnu	8. finančně zkrachovat

Na večírek _____ . Všichni už spali, jídlo bylo snědené a pití vypité.

Dokud žiju, dům neprodám. Až _____ můžete si s domem dělat, co chcete. (říká starý otec svým dětem)

Můj syn nikdy _____ . I když běhá pomalu, vždycky závod dokončí.

Venku bylo 20 stupňů pod nulou a ujel nám autobus. Asi půl hodiny jsme _____ na autobusové zastávce, než přijel další.

Dědeček telefonoval, že asi brzy umře. Když ho navštívil doktor, zjistil, že má jen obyčejnou rýmu. Jako obvykle _____ .

Když přišla ekonomická krize a lidé přestali nakupovat, naše rodina za necelý rok _____ .

Strýc pořád _____ . Říká, že příští volby určitě vyhrají komunisté.

Přemýšlej trochu! Jestli chceš mít úspěch, musíš_____ .

4. Doplňte jméno zvířete ve správném tvaru.

a) Malá ..... taky ..... .

b) Potrefená ..... nejvíc kejhá.

c) Lepší ..... v hrsti než ..... na střeše.

d) ..... k ..... sedá.

e) Když ..... není doma, ... mají pré.

f) Ranní ..... dál doskáče.

g) Starého ..... novým kouskům nenaučíš.

h) Když ..... lapají, pěkně mu zpívají.

i) ....., který štěká, nekouše.

j) Kdo chce s ..... býti, musí s nimi výti.

(jména zvířat ve správných tvarech v abecedním pořadí: holub, husa, kočka, myši, pes, psa, ptáče, ptáčka, ryba, ryba, vrabec, vlky, vrána, vráně)

4. Doplňte jméno zvířete ve správném tvaru.

a) Malá ..... taky ..... .

b) Potrefená ..... nejvíc kejhá.

c) Lepší ..... v hrsti než ..... na střeše.

d) ..... k ..... sedá.

e) Když ..... není doma, ... mají pré.

f) Ranní ..... dál doskáče.

g) Starého ..... novým kouskům nenaučíš.

h) Když ..... lapají, pěkně mu zpívají.

i) ....., který štěká, nekouše.

j) Kdo chce s ..... býti, musí s nimi výti.

(jména zvířat ve správných tvarech v abecedním pořadí: holub, husa, kočka, myši, pes, psa, ptáče, ptáčka, ryba, ryba, vrabec, vlky, vrána, vráně)

4. Doplňte jméno zvířete ve správném tvaru.

a) Malá ..... taky ..... .

b) Potrefená ..... nejvíc kejhá.

c) Lepší ..... v hrsti než ..... na střeše.

d) ..... k ..... sedá.

e) Když ..... není doma, ... mají pré.

f) Ranní ..... dál doskáče.

g) Starého ..... novým kouskům nenaučíš.

h) Když ..... lapají, pěkně mu zpívají.

i) ....., který štěká, nekouše.

j) Kdo chce s ..... býti, musí s nimi výti.

(jména zvířat ve správných tvarech v abecedním pořadí: holub, husa, kočka, myši, pes, psa, ptáče, ptáčka, ryba, ryba, vrabec, vlky, vrána, vráně)

5. Dokončete přísloví:

1) Kdo jinému jámu kopá,	a) tomu se zelení.
2) Komu se nelení,	b) chodí bosa.
3) Ranní ptáče	c) tak se z lesa ozývá.
4) Co se v mládí naučíš,	d) málo platná.
5) Kdo seje vítr,	e) holé neštěstí.
6) Jak se do lesa volá,	f) ve stáří jako když najdeš.
7) Kovářova kobyla	g) sám do ní padá.
8) Práce kvapná	h) dál doskáče.
9) Líná huba	i) tolikrát jsi člověkem.
10) Kolik řečí umíš,	j) sklízí bouři.

5. Dokončete přísloví:

1) Kdo jinému jámu kopá,	a) tomu se zelení.
2) Komu se nelení,	b) chodí bosa.
3) Ranní ptáče	c) tak se z lesa ozývá.
4) Co se v mládí naučíš,	d) málo platná.
5) Kdo seje vítr,	e) holé neštěstí.
6) Jak se do lesa volá,	f) ve stáří jako když najdeš.
7) Kovářova kobyla	g) sám do ní padá.
8) Práce kvapná	h) dál doskáče.
9) Líná huba	i) tolikrát jsi člověkem.
10) Kolik řečí umíš,	j) sklízí bouři.

5. Dokončete přísloví:

1) Kdo jinému jámu kopá,	a) tomu se zelení.
2) Komu se nelení,	b) chodí bosa.
3) Ranní ptáče	c) tak se z lesa ozývá.
4) Co se v mládí naučíš,	d) málo platná.
5) Kdo seje vítr,	e) holé neštěstí.
6) Jak se do lesa volá,	f) ve stáří jako když najdeš.
7) Kovářova kobyla	g) sám do ní padá.
8) Práce kvapná	h) dál doskáče.
9) Líná huba	i) tolikrát jsi člověkem.
10) Kolik řečí umíš,	j) sklízí bouři.

6. Doplňte jméno zvířete (I).

1) Krade jako ..... .
2) Spí jako ..... .
3) Třese se jako ..... .
4) Mlčí jako ..... .
5) Řve jako ..... .
6) Dupe jako ..... .
7) Vidí jako ..... .
8) Dře jako ..... .
9) Brečí jako ..... .
10) Kouká jako ..... na nová vrata.

a) pavián
b) ratlík
c) straka
d) ostříž
e) želva
f) tele
g) kůň
h) dudek
i) slon
j) ryba

6. Doplňte jméno zvířete (I).

1) Krade jako ..... .
2) Spí jako ..... .
3) Třese se jako ..... .
4) Mlčí jako ..... .
5) Řve jako ..... .
6) Dupe jako ..... .
7) Vidí jako ..... .
8) Dře jako ..... .
9) Brečí jako ..... .
10) Kouká jako ..... na nová vrata.

a) pavián
b) ratlík
c) straka
d) ostříž
e) želva
f) tele
g) kůň
h) dudek
i) slon
j) ryba

6. Doplňte jméno zvířete (I).

1) Krade jako ..... .
2) Spí jako ..... .
3) Třese se jako ..... .
4) Mlčí jako ..... .
5) Řve jako ..... .
6) Dupe jako ..... .
7) Vidí jako ..... .
8) Dře jako ..... .
9) Brečí jako ..... .
10) Kouká jako ..... na nová vrata.

a) pavián
b) ratlík
c) straka
d) ostříž
e) želva
f) tele
g) kůň
h) dudek
i) slon
j) ryba

7. Doplňte jméno zvířete (II).

1) Hladový jako …….. .
2) Pilný jako …….. .
3) Líný jako …….. .
4) Pyšný jako …….. .
5) Tlustý jako …….. .
6) Věrný jako …….. .
7) Mazaný jako …….. .
8) Utahaný jako …….. .
9) Chudý jako kostelní …….. .
10) Volný jako …….. .
11) Mlsný jako …….. .
12) Drzý jako …….. .
13) Zdravý jako …….. .
14) Slizký jako …….. .
15) Poslušný jako …….. .

(nápověda: had, kotě, koza, liška, myš, opice, páv, pejsek, pes, pták, prase, rybička, včela, veš, vlk)

7. Doplňte jméno zvířete (II).

1) Hladový jako …….. .
2) Pilný jako …….. .
3) Líný jako …….. .
4) Pyšný jako …….. .
5) Tlustý jako …….. .
6) Věrný jako …….. .
7) Mazaný jako …….. .
8) Utahaný jako …….. .
9) Chudý jako kostelní …….. .
10) Volný jako …….. .
11) Mlsný jako …….. .
12) Drzý jako …….. .
13) Zdravý jako …….. .
14) Slizký jako …….. .
15) Poslušný jako …….. .

(nápověda: had, kotě, koza, liška, myš, opice, páv, pejsek, pes, pták, prase, rybička, včela, veš, vlk)

8. Napište slova v pranostikách ve správném pořadí.

Jiří – vylézají – štíři – a – na – svatého – hadi

….

rok – slepičí – Nový – na – o – krok

….

Tři – na – skok – o – krále – dále

….

bílé – Velikonoce – zelené – Vánoce

….

dne – Lucie – ale – upije – noci – svatá – nepřidá

….

zalije – svatá - často – políčka – Žofie

….

za – vlezem – březen – kamna

….

8. Napište slova v pranostikách ve správném pořadí.

Jiří – vylézají – štíři – a – na – svatého – hadi

….

rok – slepičí – Nový – na – o – krok

….

Tři – na – skok – o – krále – dále

….

bílé – Velikonoce – zelené – Vánoce

….

dne – Lucie – ale – upije – noci – svatá – nepřidá

….

zalije – svatá - často – políčka – Žofie

….

za – vlezem – březen – kamna

….

VI. Komunikativní cvičení

1. Seznamovací kvíz:

Najděte člověka, který umí vařit knedlíky.
Najděte nejmladšího člověka ve třídě.
Najděte člověka, jehož jméno začíná na M.
Najděte člověka, který nemá děti.
Najděte člověka, který byl někdy v New Yorku.
Najděte člověka, který umí španělsky.
Najděte člověka, který má doma domácí zvíře.
Najděte člověka, který umí šít.
Najděte člověka, který nemá rád mléko.
Najděte člověka, který zná nějakou českou písničku.

1. Seznamovací kvíz:
Najděte člověka, který umí vařit knedlíky.
Najděte nejmladšího člověka ve třídě.
Najděte člověka, jehož jméno začíná na M.
Najděte člověka, který nemá děti.
Najděte člověka, který byl někdy v New Yorku.
Najděte člověka, který umí španělsky.
Najděte člověka, který má doma domácí zvíře.
Najděte člověka, který umí šít.
Najděte člověka, který nemá rád mléko.
Najděte člověka, který zná nějakou českou písničku.

1. Seznamovací kvíz:
Najděte člověka, který umí vařit knedlíky.
Najděte nejmladšího člověka ve třídě.
Najděte člověka, jehož jméno začíná na M.
Najděte člověka, který nemá děti.
Najděte člověka, který byl někdy v New Yorku.
Najděte člověka, který umí španělsky.
Najděte člověka, který má doma domácí zvíře.
Najděte člověka, který umí šít.
Najděte člověka, který nemá rád mléko.
Najděte člověka, který zná nějakou českou písničku.

1. Doplňte formy akuzativu:

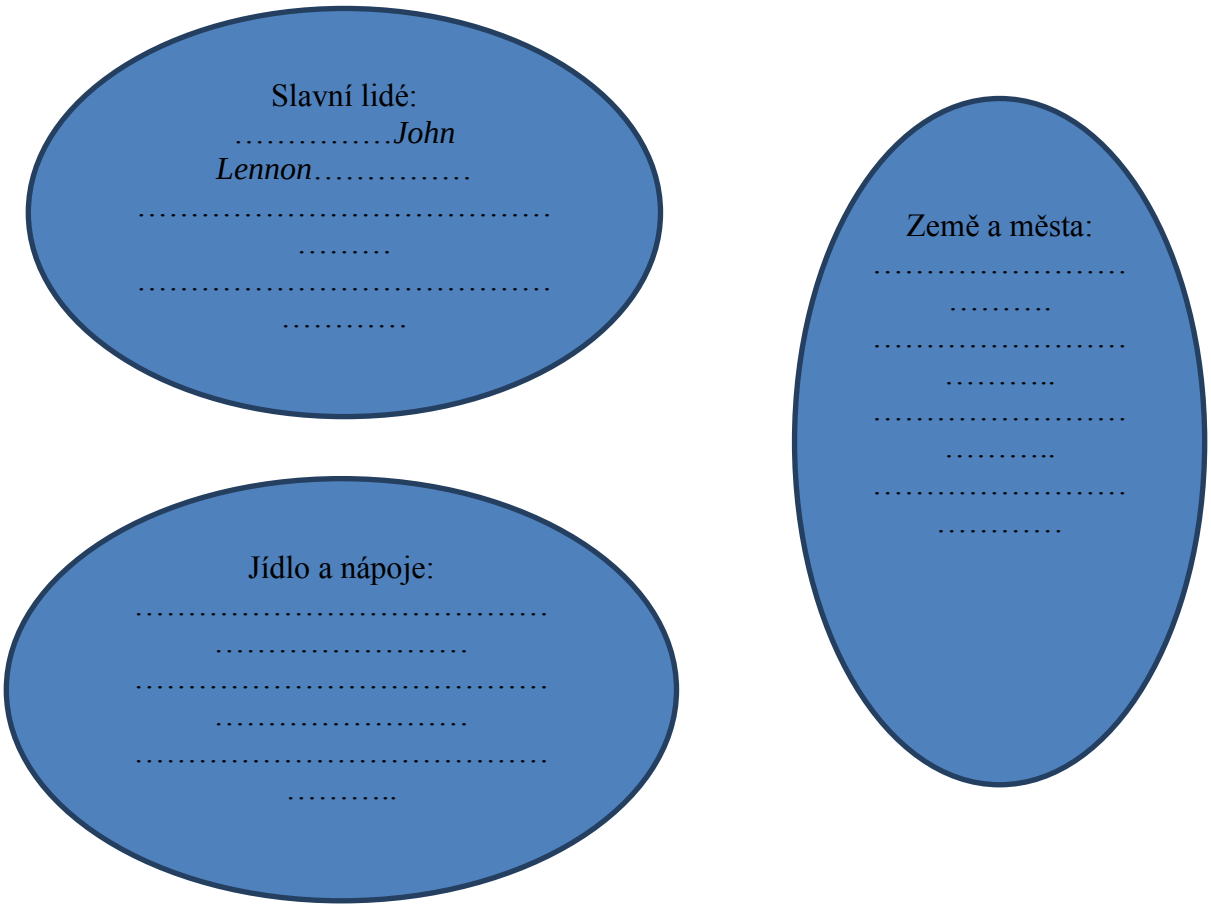
Zájmena v akuzativu

nominativ	já	ty	on	ona	to/ono	my	vy	oni
akuzativ	mě	tě	ho	ji	ho	nás	vás	je

1. Doplňte formy akuzativu:

1. Znáš …….. (Praha)? – Ano, znám …… (ona) dobře.
2. Máš ráda …… (elektronická hudba)? – Ne, nemám …… (ona) ráda.
3. Vidíš …….. (ta černá kočka)? – Ano, vidím ……. (ona).
4. Píšeš …… (ten e-mail)? – Ne, ještě …….. (on) nepíšu.
5. Znáš …… (ten slavný český spisovatel)? – Ano, znám ……. (on).
6. Znáš ……(ta slavná česká sportovkyně)? – Ne, neznám ……. (ona).
7. Znáš …… (Beatles)? – Samozřejmě, že …… (oni) znám.
8. Máš ráda …… (knedlíky)? – Fuj, nesnáším ……. (ony).

2. Doplňte do oválů jména lidí, zemí, měst, jídel a nápojů. Např.: Slavní lidé…. *John Lennon*



3. Diskutujte s partnerem, co nebo koho zná a má rád. POZOR! Musíte používat akuzativ! Např.:

Znáš Johna Lennona? – Ano, znám ho.

Máš ho rád? - Ne, nemám ho moc rád.

2. Jak se jmenujete? ….??? – Jak se to píše?!

Studenti pracují v párech, každý si vytáhne jednu kartičku a partnerovi odpovídá, jak se jmenuje, potom jméno hláskuje.

Jindřich Čermák	**Anděla Kořínková**
Jindřiška Červenková	**Rút Tůmová**
Oldřiška Šídlová	**Přemysl Tykač**
Xénie Ostrčilová	**Hynek Suchařípa**
Anna Křesťanová	**Žaneta Kotěrová**
Bohouš Kmoníček	**Naděžda Hořejší**
Waldemar Chovanec	**Quido Skočdopole**
Šárka Tykačová	**Václav Přeučil**
Šimon Křivanec	**Zdeňka Vaněčková**
Jiří Hvížďala	**Vítězslav Havlíček**

3. Najděte někoho, kdo...

Najděte někoho, kdo:	Jméno studenta	Další informace
● umí hrát na hudební nástroj		Na který? Jak dobře? …..... ….....
● umí tři jazyky		Které? Jak dobře? …..... ….....
● umí jezdit na lyžích nebo na snowboardu		Jak dobře? Jak často? …..... ….....
● umí řídit		Jaké má auto? ….....
● umí vařit		Co je jeho/její specialita? ….....
● umí malovat nebo fotografovat		Co dělá raději? ….....

3. Najděte někoho, kdo...

Najděte někoho, kdo:	Jméno studenta	Další informace
● umí hrát na hudební nástroj		Na který? Jak dobře? …..... ….....
● umí tři jazyky		Které? Jak dobře? …..... ….....
● umí jezdit na lyžích nebo na snowboardu		Jak dobře? Jak často? …..... ….....
● umí řídit		Jaké má auto? ….....
● umí vařit		Co je jeho/její specialita? ….....
● umí malovat nebo fotografovat		Co dělá raději? ….....

4. Kdy obvykle vstáváte?

	Student 1	Student 2
Kdy obvykle vstáváte?		
Kdy obvykle chodíte spát?		
Kdy obvykle obědváte?		
Kdy obvykle večeříte?		
Kdy obvykle chodíte na nákup?		
Kdy obvykle čtete?		
Kdy se díváte na televizi?		
Kdy chodíte na návštěvu ke kamarádům?		
Kdy máte kurz češtiny?		
Kdy máte obvykle v létě dovolenou?		
Kdy máte narozeniny?		
Kdy mají narozeniny vaše děti (maminka, tatínek)?		

4. Kdy obvykle vstáváte?

	Student 1	Student 2
Kdy obvykle vstáváte?		
Kdy obvykle chodíte spát?		
Kdy obvykle obědváte?		
Kdy obvykle večeříte?		
Kdy obvykle chodíte na nákup?		
Kdy obvykle čtete?		
Kdy se díváte na televizi?		
Kdy chodíte na návštěvu ke kamarádům?		
Kdy máte kurz češtiny?		
Kdy máte obvykle v létě dovolenou?		
Kdy máte narozeniny?		
Kdy mají narozeniny vaše děti (maminka, tatínek)?		

5. Rád ► Raději (radši)

1. Pozorujte: Máš rád kávu? ► Máš raději kávu nebo čaj?

Piješ rád kávu? ► Piješ radši kávu nebo čaj?

2. Připravte si otázky:

Léto nebo zima?	….
Rýže nebo brambory?	….
Pondělí nebo sobota?	….
Skypeovat nebo telefonovat?	….
Jezdit autobusem nebo vlakem?	….
Psát dopisy nebo e-maily?	….
Jíst doma nebo v restauraci?	….
Dívat se na filmy doma nebo v kině?	….

3. Diskutujte s partnerem: Máš raději kávu nebo čaj? - Kávu. (Mám raději kávu než čaj.)

- Ani jedno. Mám ráda džus.

5. Rád ► Raději (radši)

1. Pozorujte: Máš rád kávu? ► Máš raději kávu nebo čaj?

Piješ rád kávu? ► Piješ radši kávu nebo čaj?

2. Připravte si otázky:

Jaro nebo podzim?	….
Pivo nebo víno?	….
Úterý nebo neděle?	….
Mluvit anglicky nebo česky?	….
Jezdit metrem nebo tramvají?	….
Chodit do školy nebo do práce?	….
Telefonovat nebo esemeskovat?	….
Dívat se na filmy doma nebo v kině?	….

3. Diskutujte s partnerem: Máš raději kávu nebo čaj? - Kávu. (Mám raději kávu než čaj.)

- Ani jedno. Mám ráda džus.

6. Kolik + Genitiv singulár

1. Doplňte genitiv.

2. Diskutujte s partnerem.

Například: Kolik soli dáváte do jídla? - Hodně.

(Další odpovědi: (Docela) dost. Trochu. Žádný, žádnou, žádné.)

Kolik + genitiv:	Student 1	Student 2
Kolik …..... (cukr) si dáváte do kávy?		
Kolik …..... (káva) pijete každý den?		
Kolik *soli*.....(sůl) dáváte do jídla?		
Kolik …..... (voda) pijete každý den?		
Kolik …..... (ovoce) jíte každý den?		
Kolik …..... (zelenina) jíte každý den?		
Kolik …..... (maso) jíte za týden?		
Kolik …..... (alkohol) pijete každý týden?		

1. Doplňte genitiv.

2. Diskutujte s partnerem.

Například: Kolik soli dáváte do jídla? - Hodně.

(Další odpovědi: (Docela) dost. Trochu. Žádný, žádnou, žádné.)

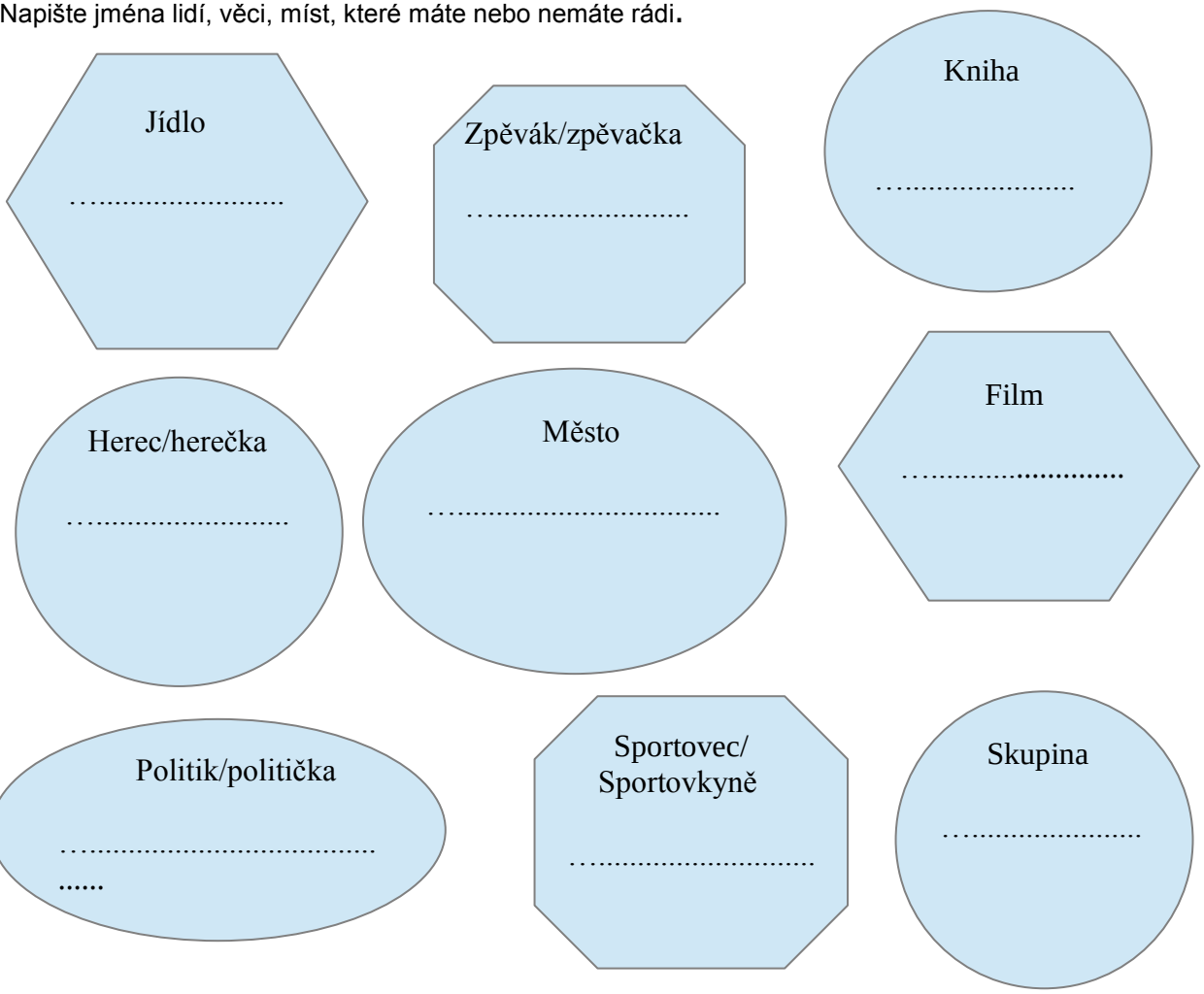
Kolik + genitiv:	Student 1	Student 2
Kolik …..... (cukr) si dáváte do kávy?		
Kolik …..... (káva) pijete každý den?		
Kolik *soli*.....(sůl) dáváte do jídla?		
Kolik …..... (voda) pijete každý den?		
Kolik …..... (ovoce) jíte každý den?		
Kolik …..... (zelenina) jíte každý den?		
Kolik …..... (maso) jíte za týden?		
Kolik …..... (alkohol) pijete každý týden?		

7. Co si o něm myslíš?

1. Doplňte tabulku:

Nominativ	on	ona	ono/to	oni
Akuzativ				
Lokál				

2. Napište jména lidí, věci, míst, které máte nebo nemáte rádi.



3. Diskutujte s partnerem. Co si o něm/ní/nich myslí?

Např.:

John Lennon. Co si o něm myslíš? - Nemám ho rád. Myslím si, že je …. .

Fráze:

(Ne) Mám ho/ji/je rád. Ujde. Nesnáším ho/ji/je.	Je bezva. Fantastický. Skvělý. Nic moc. (Úplně) příšerný. Hrozný.

8. Já taky . - Ani já ne.

1. Doplňte informace o sobě.

Nepiju ….....	Nikdy ….....
Obvykle ráno ….....	Ještě nikdy jsem ….....
Rád/-a ….....	Nesnáším ….....
Často ….....	Umím dobře ….....
S kamarádem vždycky ….....	Když jsem byl malý, ...
Doufám, že zítra ….....	Nelíbí se mi ….....

2. Porovnejte s partnerem.

Například: Nepiju kávu s mlékem. - Já taky ne. - Ani já ne.

Často se dívám na televizi. - Já taky. - Já ne.

9. Už jsi...

Už jsi …...	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4

	(jméno).....	….....	….....	….....
- byl v Karlových Varech?				
- letěl balónem?				
- jedl knedlíky?				
- pil slivovici?				
- spal v pětihvězdičkovém hotelu?				
- pracoval v české firmě?				
- vařil české jídlo?				
- viděl český film?				

Studenti se ptají jeden druhého. Cílem je opakovat otázky a odpovědi v minulém čase.
Je možné požádat studenty, aby udělali shrnutí, např. s použitím slov už-ještě, nebo ještě nikdy ne-; oboje je těžké zejména pro anglické mluvčí.
Např.: Peter už byl v Karlových Varech, ale David ještě ne.
Nebo: David ani Peter nikdy neletěli balónem.

9. Už jsi...

Už jsi.....	Student 1 (jméno).....	Student 2 ….....	Student 3 ….....	Student 4 ….....
- byl v Karlových Varech?				
- letěl balónem?				
- jedl knedlíky?				
- pil slivovici?				
- spal v pětihvězdičkovém hotelu?				
- pracoval v české firmě?				
- vařil české jídlo?				
- viděl český film?				

Studenti se ptají jeden druhého. Cílem je opakovat otázky a odpovědi v minulém čase.
Je možné požádat studenty, aby udělali shrnutí, např. s použitím slov už-ještě, nebo ještě nikdy ne-; oboje je těžké zejména pro anglické mluvčí.
Např.: Peter už byl v Karlových Varech, ale David ještě ne.
Nebo: David ani Peter nikdy neletěli balónem.

10. Kolik lidí bude...?

Každý student dostane jednu kartu. Chodí po třídě a zjišťuje, kolik lidí např. půjde po lekci domů.

Kolik lidí půjde po lekci na kávu? ___	**Kolik lidí půjde po lekci domů? ___**	**Kolik lidí půjde po lekci do práce? ___**
Kolik lidí bude dnes večer vařit? ___	**Kolik lidí bude dnes večer uklízet? ___**	**Kolik lidí dnes půjde na nákup? ___**
Kolik lidí se bude večer učit? ___	**Kolik lidí se bude večer dívat na televizi? ___**	**Kolik lidí bude večeřet v restauraci? ___**
Kolik lidí bude dnes večer na internetu? ___	**Kolik lidí půjde zítra do práce? ___**	**Kolik lidí pojede o víkendu mimo Prahu? ___**
Kolik lidí půjde odpoledne na procházku? ___	**Kolik lidí bude o víkendu pracovat? ___**	**Kolik lidí pojede na dovolenou do zahraničí? ___**
Kolik lidí bude zítra vstávat v 6 ráno? ___	**Kolik lidí půjde dnes spát po půlnoci? ___**	**Kolik lidí bude dnes večer cvičit? ___**

11. Studenti pracují v páru. Každý pár má sadu nastříhaných karet, obrácených tiskem dolů. Student zvedne kartu a ptá se partnera na otázky, které na ní jsou.

Dnes ráno V kolik hodin (ty - vstávat)? (Ty - snídat)? Co (ty - snídat)? (Ty-poslouchat) rádio? V kolik hodin (ty-jít) do práce/školy? V kolik hodin (ty-začínat) pracovat/studovat?	**Když vám bylo 10 let** Kde (ty-bydlet)? Jak (ty-jezdit) do školy? (Ty-mít rád/a) školu? Jaké předměty (ty-mít rád)? Co (ty-dělat) po škole? (Ty-pomáhat) mamince? (Co ty-dělat?)
Včera V kolik hodin (ty-vstávat)? Co (ty-snídat)? (Ty-být) v práci / doma? (Ty-obědvat)? Co (ty-dělat) v 6.30 večer? (Ty-dívat se) na televizi? V kolik hodin (ty-jít) spát?	**Minulou sobotu** V kolik hodin (ty-vstávat)? (Ty-jít) na nákup? (Co-koupit?) (Ty-obědvat) v restauraci nebo doma? (Ty-jít) na návštěvu? (Ty-jít) na procházku? Kam? (Ty-dívat se) na televizi? Na co? V kolik hodin (ty-jít) spát?
Na poslední dovolené Kam (ty-jet)? Jak (ty-jet)? S kým (ty-jet)? Jak dlouho tam (ty-být)? (Ty-bydlet) v hotelu? Co (ty-dělat)? (Ty-koupit) nějaký suvenýr?	**Když jste byl malý/-á** Kde (ty-bydlet)? (Ty-mít) psa/kočku/kanárka)? Co (ty-rád/a dělat)? (Ty-dělat) nějaký sport? (Ty-mít) hodně kamarádů? Kam (ty-jezdit) na prázdniny? (Ty-dívat se rád) na televizi? Na co?

12. Student si kartu vytáhne a musí danou větu předvést beze slov. Ostatní hádají, úkolem je uhodnout celou větu v dané gramatické formě (3. osoba jednotného nebo 3. osoba množného čísla).

Hru je možno obměnit tak, že proti sobě soutěží 2 týmy.

Slova, která by studenti měli znát: *ovoce, boty, rychlý, počítačové hry, noviny, lyžovat.*

Hraje počítačové hry.	**Nakupuje ovoce.**
Řídí rychlé auto.	**Kupuje boty.**
Pijí šampaňské.	**Dělá jógu.**
Čeká na autobus.	**Pije kávu.**
Běží maraton.	**Vaří večeři.**
Dívá se na fotbal.	**Hrajou fotbal.**
Jede na kole.	**Lyžuje.**
Tancují tango.	**Jedí špagety.**
Píšou test.	**Píše e-mail.**
Čte noviny.	**Maluje obraz.**

13. Bingo předložky

▪ Všechno nejlepší …. narozeninám!	▪ Jsem ….. Ruska.

▪ Kupuju dárek ….. kamaráda. ▪ Bydlím ….. babičky. ▪ Dnes se učíme …. 8 ….. 12 hodin.	▪ Koupil jsem auto ….. milion korun. ▪ Kurz češtiny je ….. pátek. ▪ Pošta je ….. banky. ▪ Zítra půjdeme ….. policii.
▪ Příští týden musím jít ….. ambasádu. ▪ Včera jsme byli ….. kavárně. ▪ Kavárna je ….. kina. ▪ Pedro je ….. Španělska. ▪ Máš ráda kávu ….. mlékem?	▪ ….. víkendu jsem pracoval. ▪ Vždycky ….. středu sportuju. ▪ Syn často chodí ….. doktorovi. ▪ Dcera už chodí ….. školy. ▪ Mám ….. maminku krásný dárek.
▪ Film končí …. 22.00. ▪ Potom půjdeme ….. kamarádce. ▪ Často mluvíme ….. politice. ▪ Včera jsme byli ….. doktora. ▪ Ty nové džíny jsou ….. dceru.	▪ Včera večer jsme byli ….. návštěvě. ▪ Koupila jsem dárek ….. manžela. ▪ Náš dům je ….. velkého parku. ▪ Festival je …..30. září ….. 2.října.
▪ Musím jít brzy ….. poštu. ▪ Mám rád banán ….. čokoládou. ▪ …. noci špatně spím. ▪ …..2 hodiny ráno jsem nemohl spát. ▪ Emanuel je ….. Itálie.	▪ Musím jet ….. manželku ….. letiště. ▪ Zítra ….. poledne mám mítink. ▪ Kavárna je ….. banky. ▪ Pierre je …. Francie.
▪ Rádi se díváme …. televizi. ▪ Včera jsme byli obědvali ….. restauraci. ▪ Co budeš dělat ….. víkendu? ▪ …. čtvrtek jsem neměl čas odpočívat. ▪ To je dárek ….. manžela.	▪ Ahmed je Syřan. Je ….. Sýrie. ▪ Děti seděly ….. parku ….. školy. ▪ Sešit je ….. stole. ▪ To je dárek ….. syna?
▪ Na dovolené jsme byli ….. létě. ▪ Šli jsme …. kamarádovi …. kávu. ▪ Pracuju každý den …. 8 …. 17 hodin.	▪ Pracuju …. firmě, která má adresu Václavské náměstí 1. ▪ Všechno nejlepší ….. narozeninám! ▪ Brzy poletím …. Maltu. ▪ Rád mluvím …. sportu. ▪ Miquel je ….. Španělska.
▪ Kde jste byli ….. dovolené? ▪ Narodil jsem se …. roce 1980. ▪ Příští týden letím ….. Moskvy ….. manželkou. ▪ Kurz češtiny začíná …. čtvrtek.	▪ Bydlím ….. Praze. ▪ Auto parkuje ….. parkovišti. ▪ Pracuju ….. rána ….. večera. ▪ Koupila jsem si boty …. 1000 korun.

Použité předložky – pro učitele

v	ze	z	z	do	vedle	o	ke
ve	na	u	od	pro	s	k	

14. Bingo spojky

Karty pro studenty – nastříhat a rozdat

▪ Mám kamaráda, …. mluví malajsky. ▪….. přijdu, musíte uklidit dětský pokoj. ▪ Kavárna je místo, ….. pijeme kávu. ▪ Je tady někdo, …. umí mluvit čínsky? ▪ Hrála dobře, … turnaj nevyhrála.	▪ Ptala jsem se, …. dělají. ▪ Neměli kávu, ….. jsem pila čaj. ▪ ….. jsem přišel domů, udělal jsem si večeři. ▪ Nestudovali, ….. neudělali ten test. ▪ ……. nemá peníze, koupila si drahé šaty.
▪ Tohle je to místo, ….. chceš jet na dovolenou? ▪ Chtěli bychom jet na dovolenou, … nebudeme mít peníze. ▪ Ptala jsem se jí, …. vaří ty dobré knedlíky. ▪ Mám kamarádku, …. umí krásně zpívat. ▪ Nepila jsem kávu, ….. ji mám ráda.	▪ Je tady někdo, …. umí zpívat? ▪ ……. měla hodně peněz, jela bych na dovolenou na Bahamy. ▪ Ptala jsem se, …. pojedou na dovolenou. ▪ Piju kávu, ….. není moc zdravá. ▪ Měli jsme hlad, …. jsme šli do restaurace.
▪ ….. budeš psát ten projekt, umyju okna. ▪ Nejím čokoládu, ….. chci zhubnout. ▪ ….. jsem studovala celou noc, neudělala jsem ten test. ▪ Ptali jsme se, …. byli na dovolené. ▪ Chtěla vědět, ….. jsem napsala ten test.	▪ …. napíšu ten dopis, budu se dívat na film v televizi. ▪ Ptala jsem se, …. vaří ten guláš. ▪ Neodpověděli, …. pojedou na dovolenou. ▪ Policisté zjišťovali, …. se tady stalo. ▪ Tým, …. nakonec vyhrál, měl nejlepšího trenéra.
▪ Řekneš mi, na ….. film jsi koupil lístky? ▪ ….. budeš o víkendu u babičky, uklidím celý byt. ▪ Jsem unavená, …. jdu do postele. ▪ Prosím tě, ….. se píše „whether“? ▪ V quizu byla otázka, ….. umřel Jan Hus.	▪ Ptala jsem se, ….. zapomněl podepsat test. ▪ ……. víc spal, nebyl bys tolik unavený. ▪ ……. přečtu tu knihu, začnu číst druhou. ▪ Chtěl si vzít deštník, …. nakonec ho zapomněl. ▪ Slyšeli jste, ….. ten člověk řekl?
▪ ……. napsal ten projekt včera, mohl jsi se dneska dívat na televizi. ▪ Je tady někdo, ….. nepije kávu? ▪ Nevíš, …. bydlí Martina? ▪ Nemohl jsem se dívat na televizi, …. jsem musel studovat. ▪ Studentka, …. vyhrála v soutěži, byla ze třetího ročníku.	▪ Nemohl jsem spát, …. jsem vypil hodně kávy. ▪ Měli jsme doma kávu, …. neměli jsme žádný cukr. ▪ Rád bych věděl, …. jste napsali ten test. ▪ Nemáme už nic k jídlu, …. jdeme nakupovat. ▪ ….. přijdeš, otevřeme to víno.
▪ ……. nepili pivo, nebyli byste tak tlustí. ▪ ….. přijede babička, upečeme nějaký dort. ▪ Neměli jsme doma cukr, ….. jsme nešli nakupovat. ▪ Ptala se, …. se tady stalo. ▪ Jsem unavený, …. musím ještě studovat.	▪ Nejdu do postele, ….. jsem unavená. ▪ Slyšela jsem, …. se budete stěhovat. ▪ Jím hodně cukru, ….. není zdravý. ▪ …. uděláš kávu, ještě rychle zatelefonuji. ▪ Určitě by to neřekl, ….. to nebyla pravda.

Bingo spojky - karty pro učitele (rozstříhat, tahat vždy jednu a předčítat studentům)

a tak	**kdo**	**když**

až	**kdy**	**že**
protože	**kdyby**	**kde**
než	**a proto**	**přestože**
kam	**ale**	**který (á,é)**
co	**jak**	

Bingo spojky - karty pro učitele (rozstříhat, tahat vždy jednu a předčítat studentům)

a tak	**kdo**	**když**
až	**kdy**	**že**
protože	**kdyby**	**kde**
než	**a proto**	**přestože**
kam	**ale**	**který (á,é)**
co	**jak**	

15. Kdy jsi naposled ….?

	Já	**Partner**
pil kávu		

četl noviny		
psal esemesku		
řídil auto		
lyžoval		
chatoval s kamarádem		
vařil oběd		
šel do kina		
byl na diskotéce		
hrál karty		
pil alkohol		
plaval		
jel na dovolenou		
pracoval přesčas		
čistil si zuby		
myl si vlasy		
tancoval		
četl dobrou knihu		

Včera, předevčírem
Minulý rok, týden…
Dneska ráno, v poledne
Včera večer, ráno, v noci
Před chvílí
Už dávno
Ještě nikdy

POZOR!
Minulý rok x minulou sobotu x minulé pondělí

16. Najděte někoho, kdo někdy ……
Nastříháme kartičky, každý student si jednu vybere, potom obchází ostatní a hledá někoho, kdo danou aktivitu někdy dělal. Např.: Napsal jsi někdy milostný dopis? – Ano. Ne.

Slovní zásoba: najít peníze, vyhrát závod, milostný dopis, drahý, mít zlomenou ruku, jezdit na koni, ztratit peníze, rozbít hrnek, běhat, tancovat polku, řídit
Internacionální slova: limuzína, hokej, šampaňské, o víkendu, kaviár, pas ,marihuana, traktor

napsal milostný dopis	**vyhrál závod**	**hrál golf**
jel limuzínou	**pil šampaňské**	**jedl v drahé restauraci**
pracoval na farmě	**měl zlomenou ruku**	**jezdil na koni**
pracoval o víkendu	**četl český román**	**jedl kaviár**
viděl český film	**ztratil peníze**	**našel peníze**
rozbil hrnek	**rozbil okno**	**běžel maraton**
kouřil marihuanu	**tancoval polku**	**řídil traktor**

17. Napište 3 místa...

Napište 2 místa, kam můžete vejít

….....

Napište 2 místa, která můžete podejít

….....

Napište 2 místa, odkud můžete vyjít

….....

Napište 2 země, které musíte projet, když jedete z České republiky do Španělska

….....

Napište 3 místa, kam můžete dojet z Prahy, když máte jenom hodinu času

….....

Napište 2 země, které musíte přeletět, když letíte do Egypta

….....

Napište 3 místa, která můžete přeplavat

….....

Napište 3 místa, kam můžete z Prahy doletět za 4 hodiny

….....

Napište 2 místa, přes která musíte přejít, když jdete na Pražský hrad

….....

Napište 3 místa, kam můžete zajít, když si chcete dát kávu

….....

Napište 3 věci, které můžete najít

….....

18. Napište 3 věci

3 věci, které můžete přečíst

….....

3 věci, které můžete vypít

….....

1 jídlo, které můžete uvařit bez cibule

….....

2 místa, kde si můžete zatancovat

….....

2 věci, které můžete napsat

….....

2 místa, kde se nemůžete navečeřet, protože je to tam moc drahé

….....

2 místa, kde si můžete zahrát tenis

….....

2 věci, které musíte obejít, když chcete zavřít okno

….....

3 místa, kde si můžete zaplavat

….....

2 písničky, které umíte zazpívat

….....

3 věci, které jste se v životě naučili

….....

2 věci, které můžete najít na ulici

….....

3 místa, kde se můžete naobědvat

….....

2 věci, které asi nikdy nevyhodíte

….....

1 místo, kam byste si chtěli zaletět na víkend

….....

19. Doplňte genitiv.

Diskutujte s partnerem.
Například: Kolik soli dáváte do jídla? - Hodně.

Další odpovědi: (Docela) dost. Trochu. Žádný, žádnou, žádné.

Kolik + genitiv:	Student 1	Student 2
Kolik …..... (cukr) si dáváte do kávy?		
Kolik …..... (káva) pijete každý den?		
Kolik *soli*.....(sůl) dáváte do jídla?		
Kolik ….... (voda) pijete každý den?		
Kolik ….... (ovoce) jíte každý den?		
Kolik ….... (zelenina) jíte každý den?		
Kolik ….... (maso) jíte za týden?		
Kolik ….... (alkohol) pijete každý týden?		

19. Doplňte genitiv.

Diskutujte s partnerem.

Například: Kolik soli dáváte do jídla? - Hodně.

Další odpovědi: (Docela) dost. Trochu. Žádný, žádnou, žádné.

Kolik + genitiv:	Student 1	Student 2
Kolik …..... (cukr) si dáváte do kávy?		
Kolik …..... (káva) pijete každý den?		
Kolik *soli*.....(sůl) dáváte do jídla?		
Kolik ….... (voda) pijete každý den?		
Kolik ….... (ovoce) jíte každý den?		
Kolik ….... (zelenina) jíte každý den?		
Kolik ….... (maso) jíte za týden?		
Kolik ….... (alkohol) pijete každý týden?		

20. Kolik lidí bude...?

Každý student dostane jednu kartu. Chodí po třídě a zjišťuje, kolik lidí např. půjde po lekci domů.

Kolik lidí půjde po lekci na kávu?	**Kolik lidí půjde po lekci domů?**	**Kolik lidí půjde po lekci do práce?**
Kolik lidí bude dnes večer vařit?	**Kolik lidí bude dnes večer uklízet?**	**Kolik lidí dnes půjde na nákup?**
Kolik lidí se bude večer učit?	**Kolik lidí se bude večer dívat na televizi?**	**Kolik lidí bude večeřet v restauraci?**
Kolik lidí bude dnes večer na internetu?	**Kolik lidí půjde zítra do práce?**	**Kolik lidí pojede o víkendu mimo Prahu?**
Kolik lidí půjde odpoledne na procházku?	**Kolik lidí bude o víkendu pracovat?**	**Kolik lidí pojede na dovolenou do zahraničí?**
Kolik lidí bude zítra vstávat v 6 ráno?	**Kolik lidí půjde dnes spát po půlnoci?**	**Kolik lidí bude dnes večer cvičit?**

21. Co to je?

1. Učitel napíše na tabuli tyto věty, studenti doplní: *kterou, kam, kde, opak, kam, která*:
Je to místo, ___ studuju. – Škola.
Je to žena, ____ se mnou bydlí a máme děti. – Manželka.
Je to aktivita, _____ dělám, protože chci peníze. – Práce.
Je to adjektivum. Je to ___ slova špatný. – Dobrý.
Je to místo, ___ jdu nakupovat, když doma nemám žádné jídlo. – Obchod.

2. Učitel rozdá nastříhané karty se slovy a studenti mají za úkol slova definovat, ostatní hádají, o co se jedná. Můžeme provádět jako aktivitu v celé třídě, v páru nebo jako soutěž.

tchyně	**herec**	**prodavač**	**hamburger**
voda	**muzeum**	**politička**	**tabule**
televize	**divadlo**	**hodný**	**aktivní**
tlustý	**papír**	**moře**	**vysoká**
slovník	**dovolená**	**víkend**	**park**
obraz	**tanec**	**peníze**	**telefon**
dům	**zrcadlo**	**koupelna**	**šála**
návštěva	**pokoj**	**doktor**	**fotbalista**
tenis	**květina**	**dort**	**kalhoty**
taška	**studený**	**lednice**	**recepční**

VII. Cvičení k filmům (Krtek)

Návod k práci s Krtkem

Animované filmy ze seriálu Krtek jsou zpracované většinou pro děti, a tomu odpovídá použitá slovní zásoba. Často se zde objevuje slovní zásoba, která je vhodná pro děti, které chodí do české školy, ale chybí jim potřebná slovní zásoba – např. názvy jarních květin, zvířat, a která by pro dospělé nebyla podstatná. Ze stejného důvodu je zde mnohdy kombinována poměrně základní gramatika se slovy, která se hodí až na pokročilou úroveň – děti často nedokonale ovládají základní gramatiku, ale jejich slovní zásoba je díky školní docházce poměrně široká.
I navzdory výše uvedenému je některé filmy s určitými modifikacemi možno použít i pro dospělé (já s dospělými sleduji většinou Krtka a žabku, kde žabka způsobí dopravní nehodu, samozřejmě pak vypouštíme diskusi na téma, jak správně přecházet; nebo třeba film Krtek a sněhulák, který se dá použít k povídání o ročních obdobích).
Při zpracování Krtka jsem se inspirovala textem o použití videomateriálů ve výuce češtiny od Petry Bulejčíkové (*Přijďte se podívat aneb Video ve výuce*, Sborník Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka), kde byl také zpracovaný vůbec první film o krtkovi, který jsem použila, Krtek a lízátko.

Návod k použití jednotlivých materiálů:

1. <u>Krtek a flétna („Krtek a flétna, Zdeněk Miler, 1999“)</u>
Zaměřeno především na rozvoj slovní zásoby a procvičení přítomného času. Před shlédnutím filmu je třeba studentům přiblížit slovní zásobu ze cvičení 1.

2. <u>Krtek a paraplíčko („Krtek a paraplíčko, Zdeněk Miler, 1971)</u>
Cvičení se dělají až po zhlédnutí filmu.
Slovní zásoba ke cvičením 1 a 2: paraplíčko, meloun, řeka, sníst, spadnout, honit, vozík
Cvičení 3 se vrací k začátku filmu, kdy krtek vyleze z krtiny na smetišti, předměty, které se ve cvičení objeví, nachází kolem. Děti se mají naučit nová slova a nakreslit dané předměty.
Varianta: pro procvičení slov ze cvičení 3 je možné společně vyrobit pexeso (děti namalují každý obrázek dvakrát na dvě kartičky předem vystřižené z papírové čtvrtky)

3. <u>Krtek a zelená hvězda („Krtek a zelená hvězda, Zdeněk Miler, 1969“)</u>
Cvičení 1 a 2 se dělají před zhlédnutím filmu a mají za úkol přiblížit slovní zásobu.
Cvičení 2: spojují se podstatná jména se slovesy, např.: Slunce svíti. Sníh taje. Hvězda svítí.
Další cvičení se dělají po zhlédnutí filmu.
Tento film je upraven pro děti, které už nějako dobu navštěvují českou školu a často jim chybí slovní zásoba, kterou české děti pomalu získávají od dětství – např. názvy jarních květin apod. Dle potřeb konkrétních studentů je samozřejmě možné jednotlivá cvičení vynechat nebo akcentovat jiná slova.

4. a 5. <u>Krtek a sněhulák („Krtek a sněhulák, Zdeněk Miler, 1997“)</u>
Jsou zde prezentovány dvě verze materiálu:

4. <u>Krtek a sněhulák I (s přítomným časem)</u>

Verze pro děti, které se právě učily přítomný čas, jejíž součástí je i gramatická část inspirovaná stylem, jakým gramatiku přibližuje dětem učebnice Domino. Je zde i použita slovní zásoba z Domina (např. pouštět draka).

Cvičení 1 a 2 se dělají před zhlédnutím filmu, zbytek po něm.

5. <u>Krtek a sněhulák II (s minulým časem)</u>

Zpracování stejného animovaného filmu s použitím minulého času a bez gramatické části.

Cvičení 1 a 2 se opět dělají před filmem, zbytek po něm.

6. <u>Krtek a metro („Krtek a metro, Zdeněk Miler, 1997“)</u>

Zaměřeno na přítomný čas (zejména na těžko procvičitelné a opomíjené tvary 3. osoby množného čísla) a slovní zásobu, která je důležitá zejména pro děti, je ale, s mírnou úpravou, možno také použít s dospělými k diskuzi o letních sportech, dovolené nebo aktivitách, které se dají dělat u moře.

Všechna cvičení se dělají až po zhlédnutí filmu. Je třeba se ujistit, že studenti znají slovní zásobu: skákat, potápět se, šnorchlovat, opalovat se, zachránit.

1. KRTEK A FLÉTNA

1. Co ve filmu není?

KVĚTINY	FLÉTNA	STROM	PTÁK	SNÍH	PAŘEZ
ZVONEK	TRÁVA	HVĚZDY	AUTO	VEVERKA	ŽÍŽALY

2. Jaké roční období je? Jak to víte?

3. Kdo to dělá? *(krtek, pták, žížaly, všechna zvířata)*

- se učí?	- zpívá?
- hraje na flétnu?	- poslouchá?

4.Co bylo první, druhé, třetí … poslední?

___ Krtek se učí hrát na flétnu.

___ Krtek slyší ptáka, jak hraje na flétnu.

_1_ Krtek sází květiny.

___ Žížaly dobře zpívají.

_5_ Krtek a žížaly společně zpívají a hrají.

5. Která zvířata nejsou na koncertě?

JELEN	MEDVĚD	ŽÁBA	VEVERKA	MOTÝL
BROUK	ŠNEK	BERUŠKA	MRAVENEC	ŽÍŽALA
ZAJÍC	KLOKAN	VLK	HAD	JEŽEK

2. KRTEK A PARAPLÍČKO

1. Co je: paraplíčko, meloun, řeka? Kdo je prodavač?

2. Co bylo ve filmu první, druhé, třetí …. a poslední?

____.Krtek letí.

____ Ryba sní paraplíčko.

____ Krtek a kamarádi snědí meloun.

1. Krtek najde paraplíčko.

____ Krtek spadne do řeky.

____ Prodavač krtka honí.

____ Krtek ukradne meloun.

____ Vozík spadne do řeky.

3. Co znamenají tato slova? Nakresli je.

paraplíčko	kolo	láhev	hrnec
zrcadlo	plechovka	kýbl	budík
klíč	zápalky	žárovka	korále

3. KRTEK A ZELENÁ HVĚZDA

1. Rozumíte? Nakreslete.

KORÁLE	HNÍZDO	STRAKA	SNĚŽENKA
KRTINA	CHODBA	DRAHOKAM	HVĚZDA

2. Co můžou dělat?

SLUNCE	*svítí*	SNĚŽENKA
	září	
HVĚZDA	*krade*	SNÍH
	taje	
DRAHOKAM	*roste*	STRAKA

3. Jaké je roční období a proč? Jaký je asi měsíc? Proč?

4. Co bylo první, druhé, třetí..... poslední?

_1__. Krtek se probudil po zimě.

___. Straka zlodějka drahokam ukradne a schová u sebe v hnízdě.

___. Zvířátka chtějí krtkovi pomoct a také se snaží drahokam pověsit na oblohu.

___. Zvířátka se pustila do jarního úklidu.

___. Krtek ráno vyleze ke strace do hnízda a drahokam si vezme zpátky.

___. I krtek uklízí, a najde zelený drahokam. Drahokam září.

___. Krtek si myslí, že drahokam je hvězda, a chce ho vrátit na oblohu.

___. Měsíc krtka vynese na oblohu.

___. Krtek drahokam pověsí na místo hvězdy, která spadla.

_10_. Drahokam na obloze září jako zelená hvězda.

5. Jaké domácí práce zvířátka nedělala?

- Zametat.
- Luxovat
- klepat koberce

6. Která z těchto rostlin v příběhu nebyla?

- podběl
- sněženka
- kočičky
- růže
- doubek

7. Je to pravda?

1. Krtkovi pomáhají zajíc, žáby a ptáci
2. Straka chce také krtkovi pomoct.
3. Krtek celou noc spí a straka se snaží dát drahokam na nebe.
4. Krtek vyleze do hnízda ke strace po žebříku.

8. Proč se krtek probudil? Jak dlouho spal?

9. Proč se sněženka jmenuje sněženka?

10. Jak krtek vylezl ke strace do hnízda?

4. KRTEK A SNĚHULÁK I

(před filmem)

1. Film se jmenuje Krtek a sněhulák. Co myslíte – které roční období je ve filmu? Jaro, léto, podzim nebo zima?

2. Která z těchto věcí asi ve filmu není?

KVĚTINA	MRKEV	HORA
RAMPOUCH	SLUNCE	BRUSLE
BRÝLE	MOTÝL	DALEKOHLED
MĚSÍC	TELEFON	TŘEŠNĚ
ČEPICE	LANOVKA	LYŽE

(Po shlédnutí filmu)

3. Co krtek ve filmu nedělá?

SÁŇKUJE	BĚHÁ NA LYŽÍCH	BRUSLÍ
SBÍRÁ HOUBY	JÍ	TELEFONUJE

Doplňte, například: Krtek ..nepouští... draka.

Krtek ne....., …..... a …..... .

4. Co bylo v příběhu první, druhé …. poslední?

_1_. Je zima. Krtek **staví** sněhuláka.

___. Krtek se kouluje se sněhulákem.

___. **Sáňkuje**.

___. **Jí** rampouchy.

___. Je jaro. Sněhulák taje.

___. Krtek **telefonuje** doktorovi.

___. Sněhulák **jede** žít na horu. Tam je celý rok zima.

___. Je zase zima. Sněhulák jede za krtkem.

5. Doplňte tabulku:

	Já	Ty	On, ona, to
STAVĚT	stavím	stavíš	
JÍST	jím	jíš	

SÁŇKOVAT	sáňkuju	sáňkuješ	
TELEFONOVAT	telefonuju	telefonuješ	
JET	jedu	jedeš	
SBÍRAT	sbírám	sbíráš	

*6. Doplňte koncovky formy **já**:*

Například: Na podzim pouš*ť_ím_* draka.

V zimě sáňk___, lyž____ a stav____ sněhuláka. Na jaře jezd___ na kole.

V létě jed___ na prázdniny k babičce. Koup___ se a sbír___ jahody a houby.

*7. Doplňte koncovky formy **on, ona:***

Např.: Honzík v zimě sáňk*_uje_* .

Krtek ve filmu lyž___ a sáňk___ . Tatínek na podzim sbír___ houby.

Sestra se v létě koup__ . Sněhulák jed____ lanovkou na horu.

*8. Doplňte koncovky formy **ty:***

Např.: Ty nesáňk*_ uješ_* .

Jed__ na prázdniny k babičce? Sbír___ v létě jahody?

Telefon___ kamarádovi? Koup___ se v řece?

5. KRTEK A SNĚHULÁK II

1. V jakém ročním období se bude příběh odehrávat?

2. Která z těchto věcí asi ve filmu nebude?

ZIMA	MRKEV	HORA
RAMPOUCH	SLUNCE	BRUSLE
BRÝLE	MOTÝL	DALEKOHLED
MĚSÍC	TELEFON	TŘEŠNĚ
SNĚŽENKA	LANOVKA	LYŽE

3. Co krtek a sněhulák nedělali?

SÁŇKOVAT	BĚHAT NA BĚŽKÁCH	BRUSLIT
BOBOVAT	JÍST.	TELEFONOVAT

4. Co bylo v příběhu první, druhé …. poslední?

_1_. Byla zima. Krtek postavil sněhuláka.

___. Koulovali se.

___. Sáňkovali.

___. Jedli rampouchy.

___. Oteplilo se. Sněhulák začal tát.

___. Krtek zavolal doktora.

___. Společně odvezli sněhuláka na horu, kde byla ještě zima.

___. Klouzali se.

___. Když se zima vrátila, sněhulák sjel dolů za krtkem.

6. KRTEK A METRO

1. Co zvířátka u moře nedělají?

koupou se	skáčou do vody	stavějí hrady z písku
potápějí se	surfují	opalují se
šnorchlují	jedí	hrají fotbal

2. Doplňte a seřaďte, co bylo první, druhé, třetí … poslední.

___. Krtek a kamarádi …..... na výlet k moři. (jet)

___. Najednou se objeví žralok a …..... zajíce. (spolknout)

___. Zvířátka …..... ve vodě. (hrát si)

___. Zvířátka …..... s krabem. (skamarádit se)

___. Robot zajíce …..... . (zachránit)

___. Robot …..... tunel k moři. (prohrabat)